



รายงานผลการประเมินตนเอง  
(Self - Assessment Report : SAR)  
ประจำปีการศึกษา 2565

โรงเรียน สุขฤทัย ชลบุรี  
รหัสโรงเรียน 1120100187  
695/11ก หมู่ที่ 1 ถนน สุรชัย ตำบลมะขามหย่ง อำเภอเมืองชลบุรี จังหวัดชลบุรี 20000  
โทรศัพท์ 038-277777 โทรสาร 038-286276

สังกัด  
สำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
กระทรวงศึกษาธิการ

## รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

(Self - Assessment Report : SAR)

ประจำปีการศึกษา 2565

### ส่วนที่ 1 บทสรุปผู้บริหาร (Executive Summary)

โรงเรียนสุขฤทัย ชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 695/11 ก. ถ.สุรัชย์ ต.มะขามหย่ง อ.เมือง จ.ชลบุรี 20000 email : suk@suk.ac.th w  
ebsite : www.suk.ac.th ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับเตรียมอนุบาลถึง ชั้น  
อนุบาลปีที่ 3 และได้รับอนุญาตให้เปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 -6 ในปีการศึกษา 2562 ปี

การศึกษา 2565 จำนวนนักเรียน ระดับเตรียมอนุบาลและอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 149 คน นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่  
1-5 จำนวน 41 คน รวมทั้งสิ้น 190 คน ผู้บริหาร ครู บุคลากรทางการศึกษาและอื่น ๆ จำนวน รวม 28 คน

โรงเรียนสุขฤทัย ชลบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 และหลักสูตรแกน  
กลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานที่  
กำหนด พัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีความสมบูรณ์ทั้งด้านร่างกาย จิตใจ และสติปัญญา มีความรู้และ  
ทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากล

ฉบับร่าง

## ตอนที่ 1 : การนำเสนอผลการประเมินตนเอง

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                       | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ดีเลิศ           |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ดีเลิศ           |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

#### 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

##### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก : ระดับดีเลิศ ร้อยละ 87.32

1.การประเมินพัฒนาการเด็กด้านร่างกายแข็งแรงมีสุขนิสัยและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้เฉลี่ย12คนร้อยละ98.39 เด็กอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน124 คน ร้อยละ 100.00 มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับ ค วามปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะที่เสี่ยงต่อโรค ระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อมและสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เด็กจํา นวน 120 คน ร้อยละ 96.77 สามารถเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ ได้ดี ดูแล

รักษาสุขอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย

2.การประเมินพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ เฉลี่ย 120 คน ร้อยละ 96.77

เด็กอนุบาลปีที่ 1-3 จำนวน 122 คน ร้อยละ 98.39 ไร่เรียงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม ช่วยเหลือแบ่งปัน ได้

กจำนวน 116 คน ร้อยละ 93.55 รู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย เด็กจำนวน121 คน ร้อยละ 97.58 ยอมรับ และพอใจ

ใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี เด็กจำนวน 112 คน ร้อยละ90.32 มีความมั่นใจ

กล้าพูดกล้าแสดงออก เด็กจำนวน 122 คน ร้อยละ 98.39 ช่วยเหลือ แบ่งปัน เด็กจำนวน 120 คน ร้อยละ 96.77

เคารพสิทธิ รู้หน้าที่รับผิดชอบ เด็กจำนวน 124 คน ร้อยละ 100.00 ซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรมตามที่สถาน

ศึกษากำหนด เด็กมีความสุขกับศิลปะ ดนตรีและการเคลื่อนไหว

3.การประเมินพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เฉลี่ย 122 คน ร้อยละ98.39

เด็กอนุบาลปีที่ 1 -3 จำนวน 121 คน ร้อยละ 97.58 ช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัยในตนเอง มีมา

รยาตามวัฒนธรรมไทย เช่น ไหว้ ยิ้ม ทักทาย มีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ เล่นและทำงานกับผู้อื่นได้ แก้ไขความขัดแย้ง โดยปรา

ศจากความรุนแรง เด็กจำนวน 120 คน ร้อยละ 96.77 รู้จักการประหยัดพอเพียง เด็กจำนวน124 คน ร้อยละ 100.00 มีส่วน

ร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและนอกห้องเรียน เด็กจำนวน 123 คน ร้อยละ 99.19 ยอมรับหรือ เคารพความแตก

ต่าง ระหว่างบุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม

4.การประเมินพัฒนาการด้านสติปัญญาสื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้เฉลี่ย119คนร้อยละ95.97

เด็กจำนวน 120 คน ร้อยละ 96.77 สนทนาโต้ตอบและเล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ เด็กจำนวน 118 คน ร้อยละ 95.16 ตั้งคำถามในสื่

งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบ เด็กจำนวน 115 คน ร้อยละ 92.74 อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้

เหมาะสมกับวัย เด็กจำนวน 116 คน ร้อยละ 93.55 มีความคิดรวบยอด คิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และ วิทยาศาสตร์

เด็กจำนวน 121 คน ร้อยละ 97.58 สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว

ร่างกาย การเล่นอิสระ ฯลฯ ใช้สื่อเทคโนโลยีเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ ระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย 4.83

มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้ง4ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น ระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย 5.00

โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัด ประ

สพการณ์ ที่เตรียมความพร้อมให้กับเด็ก ไม่เร่งรัดวิชาการ ครูใช้ประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ

จัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ ประเมิน ตรวจสอบ ปร

บปรุงพัฒนา หลักสูตรอย่างต่อเนื่อง

การจัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน ระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย 4.83

พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ส่งเสริมให้ครูมีทักษะในการ

จัดประสบการณ์และประเมินพัฒนาการเด็ก ให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม สังเกตและ ประเมิน

เด็กเป็นรายบุคคล มีการรายงานผลการประเมินให้ผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทราบ ผ่านการจัดกิจกรรมการ ประชุมผู้ปกครอง

อง นำผลการประเมินร่วมกันพิจารณาปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการของเด็ก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและ ครอบครัว เอาใจ

อบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาการเด็ก

**ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์** ระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย 5.00

โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้ ส่งเสริมสนับสนุนให้ ครูมีความรู้ ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ นิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์ เพื่อนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาการจัดประสบการณ์

**มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วม** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม เฉลี่ย 5.00

โรงเรียนกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษา กำหนด ดำเนินการตามแผน ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานประจำปี รายงานหน่วยงานต้นสังกัด นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนา คุณภาพสถานศึกษา โดยความร่วมมือจากผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย

**มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ**

**จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ**

ครูร้อยละ 100.00 มีการวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล ครูร้อยละ 100.00 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์ จาก การวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา ครูร้อยละ จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการ เด็ก ทั้งด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นด้านใดด้านหนึ่ง และไม่เร่งรัดวิชาการ

**สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข**

ครูร้อยละ 71.43 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม ครูร้อยละ 100.00 เปิดโอกาสให้เด็กเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลาย รูปแบบ ครูร้อยละ 100.00 ให้เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ลงมือปฏิบัติ สร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง

**จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย**

ครูร้อยละ 100.00 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย จัดพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม ครูร้อยละ 71.43 ให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ เป็นต้น ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาความสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น คอมพิวเตอร์ สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น

**การประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก**

ครูร้อยละ 100.00 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวันด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็ก ครูร้อยละ 71.43 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ

### 3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ตึ่ขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ

1. ส่งเสริม สนับสนุนครูและบุคลากรให้ได้รับการพัฒนาความรู้ ความสามารถตามวิชาชีพของตน ให้มากขึ้น พัฒนาครูให้มี ความรู้ ความสามารถในการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ
2. พัฒนาระบบการบริหาร การจัดการคุณภาพการศึกษา พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นระบบ

นำระบบการประเมินคุณภาพภายในถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำ

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

##### 1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- ระดับชาติ (C2)

- โรงเรียนสุจริตชัย ชลบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 มุ่งพัฒนาเด็กทุกคนให้ได้รับการพัฒนาด้านร่างกาย อารมณ์ จิตใจ สังคม และสติปัญญาอย่างมีคุณภาพและ ต่อเนื่อง ได้รับการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ที่มีความสุขและเหมาะสมตามวัยและความสามารถของแต่ละบุคคล โรงเรียนมีจุดหมายประการหนึ่งของการจัดการศึกษาปฐมวัย คือการพัฒนาเด็กให้มีทักษะการใช้ภาษาสื่อสาร และสนใจเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ ทั้งนี้ โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะภาษาสากล พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนเน้นภาษาอังกฤษ โดยจัดหาครูผู้สอนชาวต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker) เป็นครูผู้สอนประจำในทุกห้องเรียน ทุกระดับชั้น และทุกวัน ทำให้เด็กมีเวลาอยู่กับครูต่างชาติมากขึ้น ทั้งนี้จะเน้นทักษะการฟัง การพูด ในเบื้องต้นก่อนจะนำไปสู่ทักษะการอ่านและเขียนในลำดับต่อไป จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังกล่าว ทำให้เด็กเกิดทักษะการสื่อสารภาษาอังกฤษ สามารถฟังและพูดกับครูต่างชาติได้อย่างเป็นธรรมชาติ ไม่กลัว ไม่เขินอายที่จะต้องพูดกับชาวต่างชาติ เป็นไปตามสถานการณ์และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผลจากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าว ทำให้ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งตัวแทนเด็กปฐมวัยไปแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษและได้รับรางวัล ดังนี้ ปีการศึกษา 2564 ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2564 จำนวน 1 รางวัล ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับปฐมวัย การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ ประจำปีการศึกษา 2565 จำนวน 1 รางวัล

#### 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.2. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.3. มีทักษะชีวิต

##### 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

6.2.1. มีทักษะทางปัญญา

6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

6.2.3. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

6.2.4. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

##### 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

6.3.2. รัฐถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

6.3.3. มีจิตอาสา

6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>  | <b>ดีเลิศ</b>    |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ดีเลิศ           |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ           |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ดีเลิศ           |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ดีเลิศ           |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ดีเลิศ           |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด   | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | กำลังพัฒนา       |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ดีเลิศ</b>    |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ดีเลิศ           |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ดีเลิศ           |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ดีเลิศ           |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>  | <b>ดีเลิศ</b>    |



## 2. หลักฐานสนับสนุนผลการประเมินตนเองตามระดับคุณภาพ

**มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน** อยู่ในระดับดีเลิศ ร้อยละ 87.32

### มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารและการคิดคำนวณ

ผู้เรียนจำนวน 33 คน ร้อยละ 80.49 มีทักษะในการอ่าน และการเขียนในแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียนจำนวน 36 คน ร้อยละ 87.80 มีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด ผู้เรียนจำนวน 35 คน ร้อยละ 85.37 มีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับขั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

### มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา

ผู้เรียนจำนวน 31 คน ร้อยละ 75.61 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ มีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น มีการแก้ปัญหามีเหตุผล

### มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

ผู้เรียน จำนวน 34 คน ร้อยละ 82.93 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร สามารถนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารพัฒนาตนเองและสังคมในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์และมีคุณธรรม

### มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา

ผู้เรียนจำนวน 33 คน ร้อยละ 80.49 บรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา

### มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

ผู้เรียน จำนวน 37 คน ร้อยละ 90.24 มีความรู้ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ การจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ

### การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

ผู้เรียน จำนวน 38 คน ร้อยละ 92.68 เป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา มีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม

### การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

ผู้เรียน จำนวน 41 คน ร้อยละ 100.00 ผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรมประเพณี

### สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม

ผู้เรียนจำนวน 37 คน ร้อยละ 90.24 มีการรักษาสุขภาพ สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย ผู้เรียน จำนวน 41 คน ร้อยละ 100.00 สามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น

**มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ** อยู่ในระดับยอดเยี่ยม คะแนนเฉลี่ย 4.5

### มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนกำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาตินโยบายของต้นสังกัด กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจและเป้าหมายความสำเร็จที่สอดคล้อง เชื่อมโยงกับเป้าหมาย แผนการศึกษาชาตินโยบายของต้นสังกัด ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม โดยความร่วมมือของผู้เกี่ยวข้อง นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจนำเสนอต่อคณะกรรมการบริหารสถานศึกษา เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียนดังกล่าวไปเผยแพร่ต่อสาธารณชน

### มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา

มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา นำแผนไปปฏิบัติ ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผลและปรับปรุง พัฒนางานอย่างต่อเนื่อง มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา ระบบการนิเทศภายใน นำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนา โดยความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนในการร่วมวางแผนปรับปรุง พัฒนา และร่วมกับรับผิดชอบต่อการจัดการศึกษา

### **ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย**

พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชนและท้องถิ่น บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนที่เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ปรับปรุง พัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม

### **พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ**

ส่งเสริมสนับสนุน พัฒนาครู บุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ตรวจสอบ ทบทวนการปฏิบัติงานของครู ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน

### **จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ**

มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้และคำนึงถึงความปลอดภัย จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ร้อยละ 86.00

### **จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิต**

ครูร้อยละ 90.00 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง มีแผนการจัดการเรียนรู้ ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปลงความรู้อาจนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน

### **ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้**

ครูร้อยละ 100.00 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 80.00 ใช้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 70.00 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย

### **มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก**

ครูร้อยละ 100.00 มีการบริหารจัดการชั้นเรียน เน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก บริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู รักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข

### **ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน**

ครูร้อยละ 80.00 ตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ ใช้เครื่องมือและวิธีการวัดประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ ครูร้อยละ 70.00 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผล ครูร้อยละ 80.00 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้อีก

### **มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้**

ผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ร้อยละ 80.00 ร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้ นำข้อมูลไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง

## **3. โรงเรียนมีแผนจะพัฒนาตนเองต่อไปอย่างไรให้ได้มาตรฐานที่ดีขึ้นกว่าเดิม 1 ระดับ**

1. จัดให้มีชมุขการเรียนรู้ทางวิชาชีพ และนำเข้ามาใช้ในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน
2. จัดแผนจัดการเรียนรู้สำหรับผู้ที่มีความต้องการความช่วยเหลือพิเศษ
3. ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรพัฒนาตนเอง ให้มีความเชี่ยวชาญตามวิชาชีพของตน

4. พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพการศึกษาภายในให้เป็นระบบ นำระบบการประเมินคุณภาพภายในถือเป็นส่วนหนึ่งของการปฏิบัติงานประจำ

#### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

#### 5. ความโดดเด่นของสถานศึกษา

##### 1. ผู้เรียนมีความสามารถด้านการสื่อสารภาษาอังกฤษ

- ระดับชาติ (C2)

- โรงเรียนสุทวิทย ชลบุรี จัดการเรียนการสอนตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้เป็นคนดี มีปัญญา มีความสุข มีศักยภาพในการ ศึกษาต่อ มีความรู้และทักษะที่จำเป็นสำหรับการดำรงชีวิตและมีคุณภาพได้มาตรฐานสากลเพื่อการแข่งขัน ในยุคปัจจุบัน ทั้งนี้โรงเรียนกำหนดวิสัยทัศน์ คือ เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะภาษาสากล พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี พันธกิจประการหนึ่งของโรงเรียนคือการส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น โรงเรียนจัดการเรียนการสอนเน้นภาษาอังกฤษ โดยจัดหาครูผู้สอนชาวต่างชาติเจ้าของภาษา (Native Speaker) เป็นครูผู้สอนประจำในทุกห้องเรียน ทุกระดับ และทุกวัน ทำให้ผู้เรียนมีเวลาอยู่กับครูต่างชาติมากขึ้น ทั้งนี้จะเน้นทักษะการฟัง การพูด ในเบื้องต้น ก่อนจะนำไปสู่ทักษะการอ่านและการเขียนในลำดับต่อไป จากการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนดังกล่าว ทำให้ผู้เรียนเกิดทักษะการสื่อสารสามารถฟังและพูดกับครูต่างชาติได้อย่างเป็นธรรมชาติ ไม่กลัว ไม่เขินอาย ที่จะต้องพูดกับชาวต่างชาติ เป็นไปตามสถานการณ์และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน ผลจากการจัดกิจกรรม การเรียนการสอนภาษาอังกฤษดังกล่าว ทำให้ในรอบ 2 ปีการศึกษาที่ผ่านมา โรงเรียนได้ส่งตัวแทนนักเรียนไปแข่งขันทักษะทางภาษาอังกฤษ และได้รับรางวัล ดังนี้ ปีการศึกษา 2564 - ได้รับรางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับประเทศ จำนวน 1 รางวัล - ได้รับรางวัล เหรียญเงิน การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 6 ระดับประเทศ จำนวน 1 รางวัล ปีการศึกษา 2565 - ได้รับรางวัล เหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 การแข่งขันทักษะทางวิชาการและประกวดสิ่งประดิษฐ์นักเรียนโรงเรียนเอกชน ครั้งที่ 7 ระดับประเทศ จำนวน 1 รางวัล - ได้รับรางวัล เหรียญทอง โครงการประเมินทักษะภาษาอังกฤษ ระดับประเทศ ครั้งที่ 3 (3 TESET - Thailand English Skills Evaluation Test) สำหรับนักเรียนประถมศึกษาและมัธยมศึกษา ทุกสังกัดโรงเรียน จัดโดยบริษัท อคาเดมีค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด ร่วมกับสถาบันภาษามหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ จำนวน 1 รางวัล - ได้รับรางวัล เหรียญทองแดง วิชาภาษาอังกฤษ ระดับชั้นประถมศึกษาตอนต้น การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ประจำปีพ.ศ. 2565 จัดโดยสำนักงานโครงการสอบ วัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) จำนวน 1 รางวัล

#### 6. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

##### 6.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

6.1.1. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

6.1.2. มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

6.1.3. มีทักษะชีวิต

## 6.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- 6.2.1. มีทักษะทางปัญญา
- 6.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)
- 6.2.3. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์
- 6.2.4. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

## 6.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- 6.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น
- 6.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- 6.3.3. มีจิตอาสา
- 6.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ลงชื่อ.....

(.....นายกฤษฎา บุญหงษ์ไทย.....)

ตำแหน่ง ผู้อำนวยการ

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 2 ข้อมูลพื้นฐาน

1. โรงเรียน (School Name) : สุขฤทัย ชลบุรี

รหัสโรงเรียน (School Code) : 1120100187

ที่อยู่ (Address) : 695/11ก

อาคาร (Bldg) :

หมู่บ้าน (Village No.) : 1

ตรอก (Alley) :

ซอย (Lane) :

ถนน (Street) : สุรชัย

ตำบล/แขวง (Sub-district) : มะขามหย่ง

อำเภอ/เขต (District) : เมืองชลบุรี

จังหวัด (Province) : ชลบุรี

รหัสไปรษณีย์ (Post Code) : 20000

โทรศัพท์ (Tel.) : 038-277777

โทรสาร (Fax.) : 038-286276

อีเมล (Email) :

เว็บไซต์ (Website) :

ไลน์ (Line) :

เฟซบุ๊ก (Facebook) :

2. ระดับที่เปิดสอน

ปกติ (สามัญศึกษา) : เตรียมอนุบาล, อนุบาล, ประถมศึกษา

English Program :



### 3. ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนสุขฤทัย ชลบุรี ตั้งอยู่เลขที่ 695/11 ก. ถ.สุรัชย์ ตำบลมะขามหย่ง อำเภอเมือง จังหวัดชลบุรี โทรศัพท์ 038-277777  
Email : suk@suk.ac.th website : www.suk.ac.th สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน  
ได้รับอนุญาตจัดตั้งเมื่อวันที่ 5 เดือนเมษายน พ.ศ. 2561 เปิดสอนระดับ เตรียมอนุบาล ถึง ชั้นอนุบาลปีที่ 3 และได้รับ  
อนุญาตเปิดสอนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1 ถึงชั้นประถมศึกษาปีที่ 6 ในปีการศึกษา 2562

ฉบับร่าง

#### 4. ข้อมูลพื้นฐานแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

##### ปรัชญา

เรียน คิด อย่างสร้างสรรค์ พร้อมก้าวทันโลกที่เปลี่ยนแปลง

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนสุขฤทัย ชลบุรี เป็นโรงเรียนคุณภาพ ผู้เรียนมีความสุข มีทักษะภาษาสากล พร้อมก้าวทันเทคโนโลยี

##### พันธกิจ

พันธกิจ : ระดับปฐมวัย

1. ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน ที่เหมาะสมกับวัย
2. พัฒนาหลักสูตรการศึกษาปฐมวัยให้มีความทันสมัย สอดคล้องกับพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน
3. พัฒนาการบริหารจัดการการศึกษาปฐมวัยให้มีประสิทธิภาพ
4. ส่งเสริมการจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ สนับสนุนทักษะการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
5. พัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ
6. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

พันธกิจ : ระดับชั้นพื้นฐาน

1. พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดี
2. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร
3. จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิตและสามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัยและมีความสุข
4. พัฒนาระบบการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้มีประสิทธิภาพ
5. จัดให้มีระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ
6. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
7. จัดสภาพแวดล้อมให้สวยงาม ร่มรื่น สร้างบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้
8. ส่งเสริมให้ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ สนับสนุนทักษะการคิด จินตนาการ ความคิดสร้างสรรค์
9. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการสื่อสารทั้งภาษาไทยและภาษาอังกฤษเหมาะสมตามระดับชั้น
10. ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม ปลอดภัย และมีประสิทธิภาพ
11. ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

##### เป้าหมาย

เป้าหมาย : ระดับปฐมวัย

1. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านร่างกายแข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้
2. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้
3. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม
4. เด็กร้อยละ 80 มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้
5. พัฒนาหลักสูตรที่ครอบคลุมพัฒนาการทั้ง 4 ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น อยู่ในระดับดีเลิศ
6. ครูร้อยละ 80 ได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย

7. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ อยู่ในระดับดีเลิศ
8. ผู้บริหารให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับดีเลิศ
9. มีระบบการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษามีคุณภาพและเปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม อยู่ในระดับดีเลิศ
10. ครูร้อยละ 80 จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ
11. ครูร้อยละ 80 สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข
12. ครูร้อยละ 80 จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับวัย
13. ครูร้อยละ 80 ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก
14. โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น อยู่ในระดับดีเลิศ

เป้าหมาย : ระดับขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการอยู่ในระดับดี
2. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามหลักสูตรอยู่ในระดับดี
3. ครูร้อยละ 80 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนมีทักษะชีวิต สามารถปฏิบัติตนตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง เป็นคนดี มีวินัย และมีความสุข อยู่ในระดับดี
4. มีการพัฒนากระบวนการบริการและการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี
5. มีระบบประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพอยู่ในระดับดี
6. ครูร้อยละ 80 ได้รับการพัฒนาให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดี
7. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย อยู่ในระดับดี
8. ครูร้อยละ 80 พัฒนากระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ อยู่ในระดับดี
9. ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารเป็นไปตามเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด อยู่ในระดับดี
10. มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่สนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้
11. มีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น อยู่ในระดับดี

### ยุทธศาสตร์หรือกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้านและพัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ และคุณลักษณะอันพึงประสงค์เป็นไปตามเป้าหมาย

กลยุทธ์ที่ 2 พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาระดับปฐมวัยและการศึกษาขั้นพื้นฐานให้มีประสิทธิภาพ

กลยุทธ์ที่ 3 มีระบบการประกันคุณภาพที่มีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ 4 มุ่งเน้นให้ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กและผู้เรียนเป็นสำคัญ

กลยุทธ์ที่ 5 ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

### เอกลักษณ์

มารยาทงาม น้ำใจดี

### อัตลักษณ์

โรงเรียนสวย ภาษาเด่น เน้นวินัย



## 5. จำนวนนักเรียน

| ระดับที่เปิดสอน            | การจัดการเรียนการสอน    | จำนวนห้องเรียน | จำนวนผู้เรียนปกติ |           | จำนวนผู้เรียนที่มีความต้องการพิเศษ |          | รวม        |
|----------------------------|-------------------------|----------------|-------------------|-----------|------------------------------------|----------|------------|
|                            |                         |                | ชาย               | หญิง      | ชาย                                | หญิง     |            |
| <b>ระดับเตรียมอนุบาล</b>   |                         |                |                   |           |                                    |          |            |
| เตรียมอนุบาล               | ห้องเรียนปกติ           | 1              | 7                 | 15        | 1                                  | 2        | 25         |
| <b>รวม</b>                 | <b>ห้องเรียนปกติ 1</b>  |                | <b>7</b>          | <b>15</b> | <b>1</b>                           | <b>2</b> | <b>25</b>  |
| <b>ระดับก่อนประถมศึกษา</b> |                         |                |                   |           |                                    |          |            |
| อนุบาลปีที่ 1              | ห้องเรียนปกติ           | 2              | 27                | 21        | 2                                  | 0        | 50         |
| อนุบาลปีที่ 2              | ห้องเรียนปกติ           | 2              | 18                | 24        | 2                                  | 0        | 44         |
| อนุบาลปีที่ 3              | ห้องเรียนปกติ           | 2              | 18                | 10        | 2                                  | 0        | 30         |
| <b>รวม</b>                 | <b>ห้องเรียนปกติ 6</b>  |                | <b>63</b>         | <b>55</b> | <b>6</b>                           | <b>0</b> | <b>124</b> |
| <b>ระดับประถมศึกษา</b>     |                         |                |                   |           |                                    |          |            |
| ประถมศึกษาปีที่ 1          | ห้องเรียนปกติ           | 1              | 9                 | 6         | 2                                  | 0        | 17         |
| ประถมศึกษาปีที่ 2          | ห้องเรียนปกติ           | 1              | 9                 | 3         | 0                                  | 0        | 12         |
| ประถมศึกษาปีที่ 3          | ห้องเรียนปกติ           | 1              | 2                 | 3         | 1                                  | 0        | 6          |
| ประถมศึกษาปีที่ 4          | ห้องเรียนปกติ           | 1              | 1                 | 1         | 1                                  | 0        | 3          |
| ประถมศึกษาปีที่ 5          | ห้องเรียนปกติ           | 1              | 0                 | 3         | 0                                  | 0        | 3          |
| <b>รวม</b>                 | <b>ห้องเรียนปกติ 5</b>  |                | <b>21</b>         | <b>16</b> | <b>4</b>                           | <b>0</b> | <b>41</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b>         | <b>ห้องเรียนปกติ 12</b> |                | <b>91</b>         | <b>86</b> | <b>11</b>                          | <b>2</b> | <b>190</b> |

## 6. จำนวนผู้บริหารสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษา

### 6.1. ผู้บริหารสถานศึกษา

- นางสาวรัชณีพร พุคยาภรณ์  
ตำแหน่ง ผู้รับใบอนุญาต  
เบอร์โทรศัพท์ 038-277-7777
- นางสุนนา เสือเอก  
ตำแหน่ง ผู้จัดการ  
เบอร์โทรศัพท์ 081-311-6775
- นายกฤษฏาบุญ หงษ์ไทย  
ตำแหน่ง ผู้อำนวยการโรงเรียน  
เบอร์โทรศัพท์ 081-945-8463

### 6.2. จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา (เฉพาะที่บรรจุเท่านั้น)

#### 6.2.1. สรุปจำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา จำแนกวุฒิการศึกษาและประเภท/ตำแหน่ง

| ประเภท/ตำแหน่ง              | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |           |          |          |          | รวม       |
|-----------------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|                             | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี     | ป.บัณฑิต | ป.โท     | ป.เอก    |           |
| <b>ผู้สอนเตรียมอนุบาล</b>   |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                   | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 2. ครูชาวต่างชาติ           | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>ผู้สอนก่อนประถมศึกษา</b> |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                   | 0                              | 4         | 0        | 0        | 0        | 4         |
| 2. ครูชาวต่างชาติ           | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>ผู้สอนประถมศึกษา</b>     |                                |           |          |          |          |           |
| 1. ครูไทย                   | 0                              | 7         | 0        | 0        | 0        | 7         |
| 2. ครูชาวต่างชาติ           | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>รวม</b>                  | <b>0</b>                       | <b>11</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>11</b> |
| <b>บุคลากรทางการศึกษา</b>   |                                |           |          |          |          |           |
| 1. บรรณารักษ์               | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 2. งานแนะแนวทั่วไป          | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 3. เทคโนโลยีการศึกษา        | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 4. งานทะเบียนวัดผล          | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |

| ประเภท/ตำแหน่ง     | จำนวนครู และบุคลากรทางการศึกษา |           |          |          |          | รวม       |
|--------------------|--------------------------------|-----------|----------|----------|----------|-----------|
|                    | ต่ำกว่า ป.ตรี                  | ป.ตรี     | ป.บัณฑิต | ป.โท     | ป.เอก    |           |
| 5. บริหารงานทั่วไป | 0                              | 4         | 0        | 0        | 0        | 4         |
| <b>รวม</b>         | <b>0</b>                       | <b>4</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>4</b>  |
| <b>บุคลากรอื่น</b> |                                |           |          |          |          |           |
| 1. พี่เลี้ยง       | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| 2. บุคลากรอื่นๆ    | 0                              | 0         | 0        | 0        | 0        | 0         |
| <b>รวม</b>         | <b>0</b>                       | <b>0</b>  | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b>  |
| <b>รวมทั้งสิ้น</b> | <b>0</b>                       | <b>15</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>0</b> | <b>15</b> |

### สรุปอัตราส่วน

| สรุปอัตราส่วน     | จำนวนห้อง | จำนวนนักเรียน | จำนวนครู | จำนวนผู้เรียนต่อครู | จำนวนผู้เรียนต่อห้อง |
|-------------------|-----------|---------------|----------|---------------------|----------------------|
| ระดับเตรียมอนุบาล | 1         | 25            | 0        | 0:1                 | 25:1                 |
| ระดับอนุบาล       | 6         | 124           | 4        | 31:1                | 21:1                 |
| ระดับประถมศึกษา   | 5         | 41            | 7        | 6:1                 | 9:1                  |

6.2.2. จำนวนครูจำแนกตามระดับและกลุ่มสาระการเรียนรู้

| ระดับ  | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|--------|----------------|------------|-----|
|        | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ |     |
| ปฐมวัย | 3              | 1          | 4   |

| กลุ่มสาระการเรียนรู้    | จำนวนครูผู้สอน |            |            |            | รวม      |
|-------------------------|----------------|------------|------------|------------|----------|
|                         | ประถมศึกษา     |            | มัธยมศึกษา |            |          |
|                         | ตรงวุฒิ        | ไม่ตรงวุฒิ | ตรงวุฒิ    | ไม่ตรงวุฒิ |          |
| ภาษาไทย                 | 1              | 0          | 0          | 0          | 1        |
| คณิตศาสตร์              | 0              | 0          | 0          | 0          | 0        |
| วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | 0              | 0          | 0          | 0          | 0        |
| สังคม ศาสนา และวัฒนธรรม | 1              | 1          | 0          | 0          | 2        |
| สุขศึกษาและพลศึกษา      | 1              | 0          | 0          | 0          | 1        |
| ศิลปะ                   | 0              | 0          | 0          | 0          | 0        |
| การงานอาชีพ             | 0              | 0          | 0          | 0          | 0        |
| ภาษาต่างประเทศ          | 3              | 0          | 0          | 0          | 3        |
| <b>รวม</b>              | <b>6</b>       | <b>1</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>7</b> |

6.2.3. ตารางสรุปจำนวนครูที่สอนกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

| กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน                | จำนวนครูผู้สอน |            | รวม |
|-------------------------------------|----------------|------------|-----|
|                                     | ประถมศึกษา     | มัธยมศึกษา |     |
| กิจกรรมนักเรียน                     |                |            |     |
| - ลูกเสือ                           | 1              | 0          | 1   |
| - เนตรนารี                          | 1              | 0          | 1   |
| - ยุวกาชาด                          | 0              | 0          | 0   |
| - ผู้บำเพ็ญประโยชน์                 | 0              | 0          | 0   |
| - รักษาดินแดน (ร.ด.)                | 0              | 0          | 0   |
| - กิจกรรมชุมนุม ชมรม                | 2              | 0          | 2   |
| กิจกรรมแนะแนว                       | 1              | 0          | 1   |
| กิจกรรมเพื่อสังคม และสาธารณประโยชน์ | 1              | 0          | 1   |

## ส่วนที่ 3 : ผลการดำเนินงาน

### 1. ผลการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีของสถานศึกษา

#### 1.1. ระดับปฐมวัย

##### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพของเด็กให้มีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน

โครงการ : โครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี  
ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ใ้มือและตาประสานกันได้ดี เป้าหมายอยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีน้ำหนักและส่วนสูงเป็นไปตามเกณฑ์มาตรฐาน เคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี  
ดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ใ้มือและตาประสานกันได้ดี อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมศักยภาพเด็กด้านดนตรี ศิลปะและการเคลื่อนไหว

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม

ยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผลงานของผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก มีความสุขกับดนตรี  
ศิลปะ การเคลื่อนไหว สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เป้าหมายอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีความร่าเริง แจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ

ยอมรับและพอใจในผลงานของตนเองและผลงานของผู้อื่น มีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก ชื่นชม มีความสุขกับดนตรี  
ศิลปะ การเคลื่อนไหว สร้างสรรค์ผลงานตามความคิด จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหว ท่าทาง อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

โครงการ : โครงการรณรงค์ ป้องกันโรคระบาดในเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เป้าหมายอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี ดูแลความปลอดภัยของตนเอง ปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

โครงการ : โครงการส่งเสริมระเบียบวินัยในวัยเด็ก

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ มีพัฒนาการด้านสังคมช่วยเหลือตนเอง เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม เป้าหมายอยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ มีวินัยในตนเอง รู้จักการอดทน รอคอยช่วยเหลือตนเองในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวันได้ เป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

โครงการ : โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม มีส่วนร่วมในการดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมและประเพณีไทย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้ ปฏิบัติตนตามวัฒนธรรมประเพณีไทย มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดีงาม อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดการประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการเรียนรู้วิทยาศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐานและแสวงหาความรู้ได้ อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00



**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** เด็กมีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้ สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ได้ ใช้สื่อเทคโนโลยี เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

### ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ

**โครงการ :** โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 85.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** โรงเรียนจัดครูเพียงพอกับชั้นเรียน

ครูได้รับการส่งเสริมให้มีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์เด็กปฐมวัย อยู่ในระดับ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัยและต่อเนื่อง

ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 85.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีการจัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้ อย่างปลอดภัย และต่อเนื่อง ผู้เกี่ยวข้อง

มีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อมภายในและภายนอกห้องเรียน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้ เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม

เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูได้รับการส่งเสริมให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล รายกลุ่ม

เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ จัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ สื่อสำหรับเด็ก สื่อเทคโนโลยี อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อุ้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - มีทักษะทางปัญญา

### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : การให้บริการสื่อการเรียนรู้อย่างพอเพียงและมีคุณภาพ

โครงการ : โครงการบริการสื่อการสอนและสื่อเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ให้บริการสื่อเทคโนโลยีและสื่อเพื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์สำหรับครู ครูใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลาสนใจและวิธีการเรียนรู้ของเด็ก อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในให้มีประสิทธิภาพ**

**โครงการ :** โครงการพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

และระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการตามแผน อยู่ในระดับ ดี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 80.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย และอัตลักษณ์ที่โรงเรียนกำหนด

และระดับคุณภาพของโรงเรียนที่มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่โรงเรียนกำหนด ดำเนินการตามแผน อยู่ในระดับ ดี มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงาน จัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยมีส่วนร่วมของทุกฝ่ายที่เกี่ยวข้อง อยู่ในระดับ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

#### **2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

#### **5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

#### **1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

#### **ยุทธศาสตร์ที่ 5 : จัดประสบการณ์ที่เด็กเป็นสำคัญ**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมการพัฒนาเด็กอย่างมีคุณภาพ

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้านอย่างสมดุล เต็มศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูจัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการครบทุกด้านอย่างสมดุลเต็มศักยภาพ ครูจัดทำแผนการจัดประสบการณ์ มีกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการครบ ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์

ด้านสังคมและด้านสติปัญญา ไม่มุ่งเน้นพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย**

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษ การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- มีทักษะชีวิต

**2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน**

- มีทักษะทางปัญญา
- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

**โครงการ :** โครงการนิเทศการสอนของครู

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 85.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ครูสร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็ก หลากหลายรูปแบบ จากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้ ลงมือกระทำด้วยตนเอง อยู่ในระดับ ดีเลิศ

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

โครงการ : โครงการห้องเรียนนอ้าย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 90.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดห้องเรียนสะอาดปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก

พื้นที่สำหรับแสดงผลงานและการจัดกิจกรรม เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

ยุทธศาสตร์ที่ 6 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น

โครงการ : โครงการส่งเสริมนิสัยใส่ใจความสะอาด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น เด็กมีวินัยในเรื่องการรักษาความสะอาด รักษาสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : เด็กมีวินัยในเรื่องการรักษาความสะอาด ทั่วถึงทุกที่ มีส่วนช่วยรักษา ดูแลสภาพแวดล้อมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมมารยาทตามแบบไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 85.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนที่โดดเด่น เด็กมีมารยาทตามแบบไทย อยู่ในระดับดีเลิศ

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : โรงเรียนมีอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ที่โดดเด่น เด็กมีมารยาทตามแบบไทย เช่น การทักทาย การไหว้ การมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ อยู่ในระดับ ดีเลิศ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก
- มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

## 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

ฉบับร่าง



## 1.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### ยุทธศาสตร์ที่ 1 : พัฒนาคุณภาพผู้เรียน

โครงการ : โครงการส่งเสริมรักการอ่าน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร

การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 75.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 75 มีทักษะในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณตามเกณฑ์ที่กำหนด

และมีผู้เรียนร้อยละ 25 ที่ยังต้องพัฒนาทักษะการอ่าน การเขียน การสื่อสาร ซึ่งเป็นผู้เรียนที่ต้องการดูแลเป็นพิเศษ

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสุนทรียะ รักและประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

โครงการ : โครงการส่งเสริมทักษะคณิตศาสตร์

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ

พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ

มีความสามารถในการอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ

พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบในการตัดสินใจ สามารถอธิบายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาได้

ทั้งนี้มีผู้เรียนร้อยละ 18 ต้องการการพัฒนาทักษะด้านการคิดวิเคราะห์และแก้ปัญหา

ซึ่งเป็นผู้เรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

## สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

### ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- มีทักษะทางปัญญา

## โครงการ : โครงการส่งเสริมการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ

พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ แลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 82.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 82 มีความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ

พิจารณาอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ

สามารถอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล ทั้งนี้ มีผู้เรียนร้อยละ 18

ที่ยังต้องพัฒนาความสามารถในการคิดจำแนกแยกแยะ การใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ การแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล

ซึ่งเป็นผู้เรียนที่ต้องการการดูแลเป็นพิเศษ

## สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

## สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ

- การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสมตามความจำเป็นตามศักยภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการส่งเสริมการใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อการศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 80 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงาน อย่างสร้างสรรค์

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล

และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21
  - ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการส่งเสริมการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 90 เป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม

มีค่านิยมและจิตสำนึกที่ดีในการอนุรักษ์สิ่งแวดล้อมและการใช้ทรัพยากรอย่างประหยัด อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย
  - การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
  - การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก
  - มีจิตอาสา
  - มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการส่งเสริม ศาสนา ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ศิลปะวัฒนธรรมและประเพณีไทย อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนร้อยละ 90 มีความภาคภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าความเป็นไทย

มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทย อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

**2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน

**5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล**

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย

**3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข**

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

โครงการ : โครงการสุขภาพดี ชีวิตสดใส

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ผู้เรียนรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคมและแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้เรียน รักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์ สังคม และแสดงออกได้อย่างเหมาะสม สามารถอยู่ร่วมกันกับคนอื่นได้อย่างมีความสุข อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

**1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย**

- การดำเนินงานตามแผน/มาตรการด้านความปลอดภัยให้แก่ผู้เรียน ครู และบุคลากรในการป้องกันภัยคุกคามรูปแบบใหม่
- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

**1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี**

- มีทักษะชีวิต

**ยุทธศาสตร์ที่ 2 : พัฒนาระบบการบริหารจัดการศึกษาให้มีประสิทธิภาพ**

โครงการ : โครงการพัฒนาครูและบุคลากร

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของผู้บริหารที่ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากร มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ อยู่ในระดับดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาครูในด้านความรู้และประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

## 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

## 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

โครงการ : โครงการห้องเรียนนำอยู่

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้และมีความปลอดภัย อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

## 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะการคิดสร้างสรรค์

### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกโรงเรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ
- มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่นๆ ที่เกี่ยวข้อง

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีความเพียร ใฝ่เรียนรู้
- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

โครงการ : โครงการจัดหา พัฒนา ให้บริการสื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่จัดหา พัฒนาและบริการเทคโนโลยีสารสนเทศ

เพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสถานศึกษา อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาทักษะดิจิทัลและภาษาคอมพิวเตอร์ (Coding) ของผู้เรียน

#### 4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

#### 5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีทักษะการเรียนรู้ตลอดชีวิตเพื่อก้าวทันโลกยุคดิจิทัลและโลกในอนาคต

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21
- ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

โครงการ : โครงการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการบริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ การพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา จัดกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน เชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง ครอบคลุมทุกกลุ่มเป้าหมาย อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :



### 3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

#### ยุทธศาสตร์ที่ 3 : พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญให้มีประสิทธิภาพ

โครงการ : โครงการส่งเสริมการจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ระบไว้ตามแผน

เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ครูมีการบริหารจัดการในเชิงบวก อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ จัดกิจกรรมที่ระบไว้ตามแผน

เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง เน้นการมีส่วนร่วมของผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง  
ครูมีการบริหารจัดการในเชิงบวก อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

#### 2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

- ทักษะศตวรรษที่ 21

โครงการ : โครงการผลิตและใช้สื่อการสอน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูผลิตและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูผลิตและใช้สื่อการสอน เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ใช้ในการจัดการเรียนรู้อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

#### 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน

#### 3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

โครงการ : โครงการการสร้างเครื่องมือประเมินผู้เรียน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ครูตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างมีขั้นตอน โดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัด ประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้ นำผลไปใช้พัฒนาการเรียนรู้อให้ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องแลกเปลี่ยนความรู้ ประสบการณ์ ให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อนำไปใช้ปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนการสอน อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้อของผู้เรียน (Assessment for Learning)

3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- การจัดการศึกษาในรูปแบบที่หลากหลาย เพื่อให้ทุกกลุ่มเข้าถึงการศึกษา การเรียนรู้ และการฝึกอาชีพ

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ

**ยุทธศาสตร์ที่ 4 : พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายในให้มีประสิทธิภาพ**

โครงการ : โครงการพัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ :

ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล คุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน อยู่ในระดับดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :

ระดับคุณภาพของสถานศึกษาที่มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานตามหลักสูตร จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผน ติดตาม ตรวจสอบ ประเมินผล คุณภาพภายในสถานศึกษา จัดทำรายงานการประเมินตนเอง นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครอง และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย มีส่วนร่วม รายงานผลการประเมินให้หน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อสาธารณชน อยู่ในระดับดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน
- การขับเคลื่อนโครงการโรงเรียนคุณภาพ

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้อันหลากหลาย
2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน
  - ทักษะศตวรรษที่ 21

**ยุทธศาสตร์ที่ 5 : ส่งเสริมอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียนให้โดดเด่น**

**โครงการ :** โครงการส่งเสริมวินัย ใส่ใจความสะอาด

**เป้าหมายเชิงปริมาณ :** 80.00

**เป้าหมายเชิงคุณภาพ :** ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะถูกที่ มีนิสัยรักความสะอาด อยู่ในระดับ ดี

**ผลสำเร็จเชิงปริมาณ :** 90.00

**ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ :** ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีวินัยในตนเอง ทั้งขณะถูกที่ มีนิสัยรักความสะอาด อยู่ในระดับ ดี

**สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :**

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

**สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :**

## 1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

## 2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

**สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)**

**ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :**

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี
  - มีทักษะชีวิต
3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข
  - มีจิตอาสา

โครงการ : โครงการส่งเสริมมารยาทงามตามแบบไทย

เป้าหมายเชิงปริมาณ : 80.00

เป้าหมายเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ดี

ผลสำเร็จเชิงปริมาณ : 90.00

ผลสำเร็จเชิงคุณภาพ : ระดับคุณภาพของผู้เรียนที่มีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย อยู่ในระดับ ดี

สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา :

- มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

สอดคล้องกับการดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ :

1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)

สอดคล้องกับผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand)

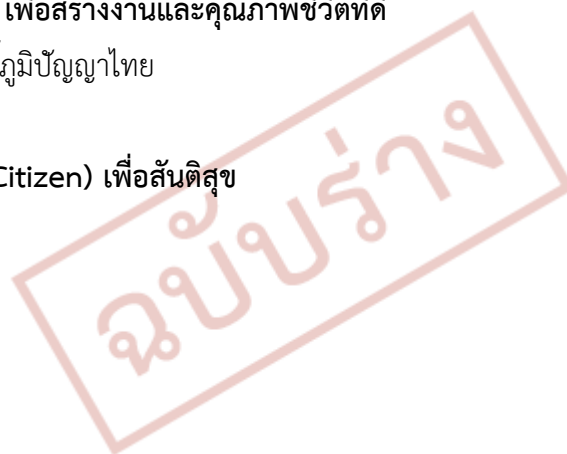
ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561 :

1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- มีสุนทรียะ รักรักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- มีทักษะชีวิต

3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

- มีความรักชาติ รักท้องถิ่น



## 2. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน

### 2.1. ระดับปฐมวัย

#### 2.1.1. ผลการพัฒนาเด็ก

| ผลพัฒนาการด้าน   | จำนวน<br>เด็กทั้งหมด | ร้อยละของเด็กตามระดับคุณภาพ |        |       |        |          |        |
|------------------|----------------------|-----------------------------|--------|-------|--------|----------|--------|
|                  |                      | ดี                          |        | พอใช้ |        | ปรับปรุง |        |
|                  |                      | จำนวน                       | ร้อยละ | จำนวน | ร้อยละ | จำนวน    | ร้อยละ |
| ด้านร่างกาย      | 124                  | 108                         | 87.10  | 16    | 12.90  | 0        | 0.00   |
| ด้านอารมณ์-จิตใจ | 124                  | 113                         | 91.13  | 11    | 8.87   | 0        | 0.00   |
| ด้านสังคม        | 124                  | 121                         | 97.58  | 3     | 2.42   | 0        | 0.00   |
| ด้านสติปัญญา     | 124                  | 116                         | 93.55  | 8     | 6.45   | 0        | 0.00   |

ฉบับร่าง

## 2.2. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 2.2.1. จำนวนและร้อยละของนักเรียนที่มีผลการเรียนระดับ 3 ขึ้นไป

#### ระดับประถมศึกษา

| กลุ่มสาระ<br>การเรียนรู้/<br>รายวิชา | ระดับผลการเรียน   |                                   |        |                   |                                   |        |                   |                                   |        |                   |                                   |        |                   |                                   |        |                   |                                   |        |
|--------------------------------------|-------------------|-----------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------|--------|-------------------|-----------------------------------|--------|
|                                      | ป.1               |                                   |        | ป.2               |                                   |        | ป.3               |                                   |        | ป.4               |                                   |        | ป.5               |                                   |        | ป.6               |                                   |        |
|                                      | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน | ผล<br>การ<br>เรียน<br>3<br>ขึ้นไป | ร้อยละ |
| คณิตศาสตร์                           | 17                | 14                                | 82.35  | 12                | 9                                 | 75.00  | 6                 | 6                                 | 100.00 | 3                 | 3                                 | 100.00 | 3                 | 2                                 | 66.67  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| ภาษาไทย                              | 17                | 15                                | 88.24  | 12                | 11                                | 91.67  | 6                 | 5                                 | 83.33  | 3                 | 3                                 | 100.00 | 3                 | 2                                 | 66.67  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| สังคม<br>ศึกษา และ<br>วัฒนธรรม       | 17                | 13                                | 76.47  | 12                | 8                                 | 66.67  | 6                 | 5                                 | 83.33  | 3                 | 0                                 | 0.00   | 3                 | 1                                 | 33.33  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| ประวัติศาสตร์                        | 17                | 13                                | 76.47  | 12                | 7                                 | 58.33  | 6                 | 4                                 | 66.67  | 3                 | 1                                 | 33.33  | 3                 | 1                                 | 33.33  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| สุขศึกษาและ<br>พลศึกษา               | 17                | 16                                | 94.12  | 12                | 12                                | 100.00 | 6                 | 6                                 | 100.00 | 3                 | 3                                 | 100.00 | 3                 | 2                                 | 66.67  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| ศิลปะ                                | 17                | 15                                | 88.24  | 12                | 11                                | 91.67  | 6                 | 6                                 | 100.00 | 3                 | 3                                 | 100.00 | 3                 | 2                                 | 66.67  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| การงานอาชีพ                          | 17                | 13                                | 76.47  | 12                | 9                                 | 75.00  | 6                 | 5                                 | 83.33  | 3                 | 1                                 | 33.33  | 3                 | 2                                 | 66.67  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| ภาษาต่างประเทศ                       | 17                | 14                                | 82.35  | 12                | 10                                | 83.33  | 6                 | 6                                 | 100.00 | 3                 | 2                                 | 66.67  | 3                 | 2                                 | 66.67  | 0                 | 0                                 | 0.00   |
| วิทยาศาสตร์<br>และเทคโนโลยี          | 17                | 15                                | 88.24  | 12                | 12                                | 100.00 | 6                 | 6                                 | 100.00 | 3                 | 3                                 | 100.00 | 3                 | 2                                 | 66.67  | 0                 | 0                                 | 0.00   |

### 2.3.2. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน O-NET

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 0

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศ ปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ O-NET |      |      |
|-------------|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|------|------|
|             |                             |                                    | 2563                        | 2564 | 2565 |
| คณิตศาสตร์  | 0                           | 28.06                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| วิทยาศาสตร์ | 0                           | 39.34                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาไทย     | 0                           | 53.89                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |
| ภาษาอังกฤษ  | 0                           | 37.62                              | 0.00                        | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่สอบวัดผล เนื่องจากไม่มีนักเรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 6

ฉบับร่าง

2.4.3. ผลการประเมินการทดสอบความสามารถพื้นฐานของผู้เรียนระดับชาติ (National Test : NT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบสมรรถนะของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 3

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 6

| สมรรถนะ                      | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบสมรรถ<br>นะ |      |       |
|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|------|-------|
|                              |                             |                                   | 2563                             | 2564 | 2565  |
| ด้านภาษาไทย (Thai Language)  | 5                           | 55.86                             | 0.00                             | 0.00 | 57.10 |
| ด้านคณิตศาสตร์ (Mathematics) | 5                           | 49.12                             | 0.00                             | 0.00 | 40.40 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

2.5.4. ผลการประเมินความสามารถด้านการอ่านของผู้เรียน (Reading Test : RT)

เปรียบเทียบผลการทดสอบความสามารถด้านการอ่านของนักเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ 1

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 17

| ความสามารถด้านการอ่าน | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |       |
|-----------------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|-------|
|                       |                             |                                   | 2563                  | 2564 | 2565  |
| อ่านรู้เรื่อง         | 10                          | 77.19                             | 0.00                  | 0.00 | 75.60 |
| อ่านออกเสียง          | 10                          | 77.38                             | 0.00                  | 0.00 | 65.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ



2.6.5. ผลการประเมินทางการศึกษาระดับชาติ ด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของโรงเรียนเอกชนสอนศาสนาอิสลาม  
เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนต้น

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2563                  | 2564 | 2565 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 39.50                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 39.29                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกิดะห์ | 0                           | 39.12                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 35.92                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 38.27                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 33.18                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาญู       | 0                           | 36.60                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 32.76                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบI-Net



เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนกลาง

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2563                  | 2564 | 2565 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 34.16                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 40.60                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 46.93                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ์    | 0                           | 38.75                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 38.89                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 42.19                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาญู       | 0                           | 37.90                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 27.84                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบ I-Net

ฉบับร่าง

เปรียบเทียบผลการทดสอบระดับชาติด้านอิสลามศึกษา (I-NET) ของนักเรียนระดับตอนปลาย

| วิชา        | จำนวนนักเรียน<br>ที่เข้าสอบ | คะแนนเฉลี่ย<br>ระดับประเทศปี 2565 | คะแนนเฉลี่ยผลการทดสอบ |      |      |
|-------------|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------|------|------|
|             |                             |                                   | 2563                  | 2564 | 2565 |
| อัลกุรอานฯ  | 0                           | 33.33                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลหะดีษ    | 0                           | 42.61                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอะกีดะห์ | 0                           | 30.70                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลฟิกฮ     | 0                           | 36.65                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| ฮัตตารีค    | 0                           | 35.84                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อัลอัคลาภ   | 0                           | 53.40                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| มลาญู       | 0                           | 36.94                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |
| อาหรับ      | 0                           | 26.49                             | 0.00                  | 0.00 | 0.00 |

โรงเรียนไม่สอบวัดผล หรือสอบไม่ครบ

โรงเรียนไม่มีการสอบ I-Net

ฉบับร่าง

2.7.6. ผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ

ค่าประเมินมาตรฐานภาษาอังกฤษ จากหน่วยงานทดสอบภาษาอังกฤษที่กระทรวงศึกษาธิการรับรอง  
ระดับประถมศึกษา

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่เข้าสอบ | ระดับผลการทดสอบความสามารถด้านภาษาอังกฤษ<br>(Common European Framework of Reference for Languages : CEFR) |    |    |    |    |    |    | ผ่านการทดสอบอื่น ๆ<br>(TOEIC,IEFL,TOEFL<br>เปรียบเทียบ<br>ตารางมาตรฐาน) |
|-------------------|----------------------|-------------------------|--|----|----|----|----|----|----|---|
|                   |                      |                         | PreA1  | A1 | A2 | B1 | B2 | C1 | C2 |   |
| ประถมศึกษาปีที่ 1 | 17                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |   |
| ประถมศึกษาปีที่ 2 | 12                   | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |   |
| ประถมศึกษาปีที่ 3 | 6                    | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |   |
| ประถมศึกษาปีที่ 4 | 3                    | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |   |
| ประถมศึกษาปีที่ 5 | 3                    | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |   |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 0                    | 0                       | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  | 0  |   |

ฉบับร่าง

### 3. จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร

| ระดับชั้น         | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | คิดเป็นร้อยละ |
|-------------------|----------------------|----------------------------|---------------|
| อนุบาลปีที่ 3     | 30                   | 30                         | 100.00        |
| ประถมศึกษาปีที่ 6 | 0                    | 0                          | 0.00          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 3 | 0                    | 0                          | 0.00          |
| มัธยมศึกษาปีที่ 6 | 0                    | 0                          | 0.00          |

### 4. นวัตกรรม/แบบอย่างที่ดี (Innovation/Best Practice)

-

### 5. รางวัลที่สถานศึกษาได้รับ

| ชื่อรางวัล  | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล   | ปีที่ได้รับรางวัล |
|---|--------------|--------------------|--|-------------------|
| ผู้อุทิศตนและทำคุณประโยชน์เพื่อการศึกษา   | สถานศึกษา    | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ  | 2566              |
| การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับปฐมวัย (เหรียญทอง)  | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ  | 2566              |
| การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3  | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ  | 2566              |
| รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 | ครู          | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ  | 2566              |
| รางวัลครูผู้ฝึกซ้อมนักเรียน ระดับเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับปฐมวัย                       | ครู          | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ  | 2566              |
| Gold Medal Certificate among the Primary Education for Thailand English Skills Evaluation Test, TESET 2022                  | นักเรียน     | ภาค/ประเทศ         | Language Institute Thammasat University along with Thailand Academic Contest Co., Ltd. | 2566              |
| การแข่งขันสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ ประจำปี พ.ศ.2565 (รอบคัดเลือกตัวแทน)  | นักเรียน     | เขตพื้นที่/จังหวัด | สำนักงานโครงการสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.)                                      | 2565              |

| ชื่อรางวัล   | ประเภทรางวัล | ระดับ              | หน่วยงานที่มอบรางวัล                                   | ปีที่ได้รับรางวัล |
|--|--------------|--------------------|--|-------------------|
| นจังหวัด) (รางวัลเหรียญทองแดง)   |              |                    |  |                   |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย   | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2565              |
| บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น   | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2565              |
| ครูผู้ฝึกสอนการแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 4-6 (รางวัลเหรียญเงิน) | ครู          | ภาค/ประเทศ         | กระทรวงศึกษาธิการ                                      | 2565              |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์  | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2565              |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม                                       | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2565              |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา  | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2565              |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับปฐมวัย   | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2565              |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น ระดับปฐมวัย   | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2564              |
| ครูและบุคลากรทางการศึกษาดีเด่น กลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ  | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดชลบุรี | 2564              |
| บุคลากรทางการศึกษาดีเด่น   | ครู          | เขตพื้นที่/จังหวัด | คณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัด       | 2564              |

| ชื่อรางวัล | ประเภทรางวัล | ระดับ | หน่วยงานที่มอบรางวัล | ปีที่ได้รับรางวัล |
|------------|--------------|-------|----------------------|-------------------|
|            |              |       | ดชลบุรี              |                   |

## 6. การดำเนินงานตามนโยบายและจุดเน้นกระทรวงศึกษาธิการ

### 6.1. การจัดการศึกษาเพื่อความปลอดภัย

- 6.1.1. การจัดการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมคุณลักษณะและพฤติกรรมที่พึงประสงค์ของผู้เรียน
- 6.1.2. การปกป้องคุ้มครองต่อสถานการณ์ที่เกิดขึ้นกับผู้เรียน ครู และบุคลากร

### 6.2. การยกระดับคุณภาพการศึกษา

- 6.2.1. การส่งเสริมสนับสนุนการจัดการเรียนรู้ฐานสมรรถนะของผู้เรียน
- 6.2.2. การพัฒนาผู้เรียนให้มีสมรรถนะและทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ 21
- 6.2.3. การพัฒนาครูในด้านการวัดและประเมินผลเพื่อพัฒนาการเรียนรู้ของผู้เรียน (Assessment for Learning)
- 6.2.4. การจัดการเรียนรู้ด้วยการลงมือปฏิบัติจริง (Active Learning)
- 6.2.5. การพัฒนารูปแบบการจัดการเรียนการสอนประวัติศาสตร์ หน้าที่พลเมือง ศิลปกรรม และการเสริมสร้างวิถีชีวิตของความเป็นพลเมือง ที่ทันสมัย น่าสนใจ และเหมาะสมกับวัยของผู้เรียน
- 6.2.6. การพัฒนาระบบการประเมินคุณภาพสถานศึกษาที่เน้นสมรรถนะและผลลัพธ์ที่ตัวผู้เรียน

### 6.3. การสร้างโอกาส ความเสมอภาค และความเท่าเทียมทางการศึกษาทุกช่วงวัย

- 6.3.1. การส่งเสริมสนับสนุนการดำเนินการเพื่อป้องกันเด็กตกหล่นและเด็กออกกลางคัน
- 6.3.2. การส่งเสริมสนับสนุนให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาการสมวัยอย่างมีคุณภาพ
- 6.3.3. การส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนกลุ่มเป้าหมายพิเศษ และกลุ่มเปราะบาง รวมทั้งกลุ่ม NEETs ได้รับการศึกษาที่เหมาะสม ตามความจำเป็นตามศักยภาพ

### 6.4. การส่งเสริมสนับสนุนวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและบุคลากรสังกัดกระทรวงศึกษาธิการ

- 6.4.1. การพัฒนาสมรรถนะของครูและบุคลากรทางการศึกษา ทางด้านเทคโนโลยีดิจิทัล และสมรรถนะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตแบบ New Normal

### 6.5. การพัฒนาระบบราชการและการบริการภาครัฐยุคดิจิทัล

- 6.5.1. การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการบริหารจัดการและการให้บริการ
- 6.5.2. การทำงานแบบบูรณาการ การมีส่วนร่วมกับชุมชน หน่วยงาน องค์กรอื่น ๆ ทั้งในพื้นที่และหน่วยงานอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง

## 7. คุณลักษณะของผู้เรียนที่เป็นไปตามผลลัพธ์ที่พึงประสงค์ของการศึกษา (Desired Outcomes of Education, DOE Thailand) ตามมาตรฐานการศึกษาของชาติ พ.ศ. 2561

### 7.1. ผู้เรียนรู้ (Learner Person) เพื่อสร้างงานและคุณภาพชีวิตที่ดี

- 7.1.1. มีสมรรถนะ (competency) ที่เกิดจากความรู้ ความรอบรู้ด้านต่าง ๆ
- 7.1.2. มีสุนทรียะ รักษ์และประยุกต์ใช้ภูมิปัญญาไทย
- 7.1.3. มีทักษะชีวิต

### 7.2. ผู้ร่วมสร้างสรรค์นวัตกรรม (Innovative Co-creator) เพื่อสังคมที่มั่นคง มั่งคั่ง และยั่งยืน

7.2.1. มีทักษะทางปัญญา

7.2.2. ความฉลาดดิจิทัล (digital intelligence)

7.2.3. สมรรถนะการบูรณาการข้ามศาสตร์

7.2.4. มีคุณลักษณะของความเป็นผู้ประกอบการ

### 7.3. พลเมืองที่เข้มแข็ง (Active Citizen) เพื่อสันติสุข

7.3.1. มีความรักชาติ รักท้องถิ่น

7.3.2. รู้ถูกผิด มีจิตสำนึกเป็นพลเมืองไทยและพลโลก

7.3.3. มีจิตอาสา

7.3.4. มีอุดมการณ์และมีส่วนร่วมในการพัฒนาชาติ บนหลักประชาธิปไตย ความยุติธรรม ความเท่าเทียม เสมอภาค

ฉบับร่าง



## 8. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกในรอบของ สมศ. ที่ผ่านมา

### การประเมินปีล่าสุด

| ปีที่ประเมิน | ระดับปฐมวัย  |              |              | ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน |              |              |
|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------------------|--------------|--------------|
|              | มาตรฐานที่ 1 | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 | มาตรฐานที่ 1             | มาตรฐานที่ 2 | มาตรฐานที่ 3 |
| 2565         | -            | -            | -            | -                        | -            | -            |

## 9. หน่วยงานภายนอกที่โรงเรียนเข้าร่วมเป็นสมาชิก

- สมาคมคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษาเอกชน

### หน่วยงานภายนอก อื่นๆ

- สมาคมโรงเรียนเอกชน จังหวัดชลบุรี
- สมาคมคนของแผ่นดิน

ฉบับร่าง

## ส่วนที่ 4 : การประเมินตนเอง (Self - Assessment)

### 1. ผลการประเมินรายมาตรฐาน

#### ระดับปฐมวัย

#### มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

จำนวนเด็กทั้งหมด : 124

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนเด็กที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| <b>1. มีพัฒนาการร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้</b>  |               |            | 85.00          | 122  | 98.39                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 ร้อยละของเด็กมีน้ำหนัก ส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน  | √             | -          |                | 124  |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของเด็กเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่ว ทรงตัวได้ดี ใช้มือและตาประสานสัมพันธ์ได้ดี  | √             | -          |                | 120  |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของเด็กดูแลรักษาสุขภาพอนามัยส่วนตนและปฏิบัติจนเป็นนิสัย  | √             | -          |                | 120  |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของเด็กปฏิบัติตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงสภาวะ ที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติด และระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย | √             | -          |                | 124  |                       |                          |
| <b>2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้</b>   |               |            | 85.00          | 120  | 96.77                 | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 ร้อยละของเด็กร่าเริงแจ่มใส แสดงอารมณ์ ความรู้สึกได้เหมาะสม   | √             | -          |                | 122  |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของเด็กรู้จักยับยั้งชั่งใจ อดทนในการรอคอย  | √             | -          |                | 116  |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของเด็กยอมรับและพอใจในความสามารถ และผลงานของตนเองและผู้อื่น  | √             | -          |                | 121  |                       |                          |
| 2.4 ร้อยละของเด็กมีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี   | √             | -          |                | 121  |                       |                          |
| 2.5 ร้อยละของเด็กมีความมั่นใจ กล้าพูด กล้าแสดงออก  | √             | -          |                | 112  |                       |                          |
| 2.6 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือแบ่งปัน  | √             | -          |                | 122  |                       |                          |
| 2.7 ร้อยละของเด็กเคารพสิทธิ หน้าที่ที่รับผิดชอบ อดทน อดกลั้น   | √             | -          |                | 120  |                       |                          |
| 2.8 ร้อยละของเด็กซื่อสัตย์สุจริต มีคุณธรรม จริยธรรม ตามที่สถานศึกษากำหนด   | √             | -          |                | 124  |                       |                          |
| 2.9 ร้อยละของเด็กมีความสุขกับศิลปะดนตรี และการ   | √             | -          |                | 124  |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |             | เป้าหมาย ร้อยละ | จำนวนเด็ก ที่ผ่านเกณฑ์ ที่โรงเรียน กำหนด (คน) | ผลการ ประเมิน (ร้อยละ) | ผลการ ประเมิน คุณภาพ ที่ได้ |
|--|---------------|-------------|-----------------|---|------------------------|-----------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ ปฏิบัติ |                 |   |                        |                             |
| เคลื่อนไหว   |               |             |                 |   |                        |                             |
| <b>3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม</b>   |               |             | 85.00           | 122   | 98.39                  | ยอดเยี่ยม                   |
| 3.1 ร้อยละของเด็กช่วยเหลือตนเอง ในการปฏิบัติกิจวัตรประจำวัน มีวินัย ในตนเอง  | √             | -           |                 | 121   |                        |                             |
| 3.2 ร้อยละของเด็กประหยัดและพอเพียง   | √             | -           |                 | 120   |                        |                             |
| 3.3 ร้อยละของเด็กมีส่วนร่วมดูแลรักษาสิ่งแวดล้อมในและ นอกห้องเรียน  | √             | -           |                 | 124   |                        |                             |
| 3.4 ร้อยละของเด็กมีมารยาทตามวัฒนธรรมไทย เช่น การไหว้ การยิ้ม ทักทาย และมีสัมมาคารวะกับผู้ใหญ่ ฯลฯ  | √             | -           |                 | 121   |                        |                             |
| 3.5 ร้อยละของเด็กยกยอมรับหรือเคารพ ความแตกต่างระหว่าง บุคคล เช่น ความคิด พฤติกรรม พื้นฐานครอบครัว เชื้อชาติ ศาสนา วัฒนธรรม เป็นต้น           | √             | -           |                 | 123   |                        |                             |
| 3.6 ร้อยละของเด็กเล่นและทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ แก้ไขข้อขัดแย้งโดยปราศจาก การใช้ความรุนแรง  | √             | -           |                 | 121   |                        |                             |
| <b>4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้</b>   |               |             | 85.00           | 119   | 95.97                  | ยอดเยี่ยม                   |
| 4.1 ร้อยละของเด็กสนทนาโต้ตอบและ เล่าเรื่องให้ผู้อื่นเข้าใจ   | √             | -           |                 | 120   |                        |                             |
| 4.2 ร้อยละของเด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามค้นหาคำตอบ   | √             | -           |                 | 118   |                        |                             |
| 4.3 ร้อยละของเด็กอ่านนิทานและเล่าเรื่อง ที่ตนเองอ่านได้ เหมาะสมกับวัย  | √             | -           |                 | 115   |                        |                             |
| 4.4 ร้อยละของเด็กมีความสามารถในการคิดรวบยอด การคิด เชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ การคิดแก้ปัญหา และสามารถตัดสินใจในเรื่อง ง่าย ๆ ได้ | √             | -           |                 | 116   |                        |                             |
| 4.5 ร้อยละของเด็กสร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและ จินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวท่าทาง การเล่น อีสระ ฯลฯ                                  | √             | -           |                 | 121   |                        |                             |
| 4.6 ร้อยละของเด็กใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก กล้องดิจิทัล ฯลฯ เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้                      | √             | -           |                 | 121   |                        |                             |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>  |               |             |                 |   | <b>97.38</b>           | <b>ยอดเยี่ยม</b>            |

## จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก

กระบวนการพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดีและดูแลความปลอดภัยของตนเองได้

- มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์มาตรฐาน โรงเรียนดำเนินการจัดกิจกรรมสุขภาพดีชีวิตรวดใส ให้เด็กออกกำลังกายทุกเช้า หลังพิธีเคารพธงชาติ จัดเวลาเรียนให้เด็กได้เล่นเครื่องเล่นสนาม เล่นกลางแจ้ง เล่นโดยอิสระ จัดกิจกรรมการชั่ง น้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง บันทึกผลในสมุดบันทึกพัฒนาการเด็ก เปรียบเทียบกับส่วนสูง น้ำหนักตามเกณฑ์ มาตรฐาน นำผลมาพัฒนาเด็กที่มีน้ำหนักต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงกว่าเกณฑ์ หรือที่มีแนวโน้มว่าจะต่ำกว่าเกณฑ์หรือสูงกว่า เกณฑ์ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองร่วมพิจารณา ปรับปรุงแก้ไข จัดกิจกรรมการเรียนการสอนว่ายน้ำ เพื่อ กระตุ้น และ ส่งเสริมการ ออกกำลังกาย ให้ร่างกายแข็งแรง จัดซื้อจัดจ้างอาหารเสริม (นม) โรงเรียน และจัดให้เด็กได้ดื่มนม วันละ 2 เวลา เช้า - บ่าย สํารวจข้อมูลเด็กที่มีภาวะแพ้อาหาร โดยผู้ปกครองให้ความร่วมมือให้ข้อมูล และจัดเตรียม อาหาร เครื่องดื่มเฉพาะสำหรับกลุ่มเด็กที่มีอาการดังกล่าว

- มีทักษะการเคลื่อนไหวร่างกายคล่องแคล่วและทรงตัวได้ดี ครูจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีทักษะการเคลื่อนไหวตามวัย จัดการเรียนการสอนวิชาพลศึกษา สานิตการออกกำลังกาย การเคลื่อนไหวพร้อมอุปกรณ์ต่าง ๆ เช่น ลูกบอล ห่วงยาง ฯลฯ เคลื่อนไหวพร้อมเสียงเพลง กลอง จังหวะที่เคาะ จัดกิจกรรมการเรียนให้เด็กได้เล่นน้ำ เล่นทราย เล่นเครื่องเล่น สนาม กีฬา กลางแจ้ง และเล่นโดยอิสระ เป็นต้น

- ใช้มือและตาประสานกันได้ดี ครูจัดกิจกรรมที่ให้เด็กได้ใช้มือและตาประสานกัน กิจกรรมสร้างสรรค์ ฉีกปะ ระบายสี ลากเส้น ชีตเขียน รูปทรงต่าง ๆ การใช้กรรไกรตัดกระดาษ การเล่นต่อบล็อก เล่นปั้นดินน้ำมัน แป้งโดว์ โดยการสอน แบบ สานิต และให้เด็กลงมือปฏิบัติจริง

- การดูแลรักษาสุขอนามัยส่วนตัวและปฏิบัติจนเป็นนิสัย ครูปลูกฝังให้เด็กรู้จักการดูแลสุขอนามัยของตนเอง การล้างมือด้วยสบู่หรือเจลแอลกอฮอล์ หลังจากเข้าห้องน้ำ ก่อนและหลังการรับประทานอาหาร หรือหลังจากการทำ กิจกรรมการเรียน การสอน กวดขันให้เด็กสวมหน้ากากอนามัยตลอดเวลา ยกเว้นเมื่อจำเป็น เช่น เวลารับประทานอาหาร เข้าห้องน้ำ เป็นต้น แยกเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคน เช่น ที่นอนชุดนอน ผ้ากันเปื้อน แก้วน้ำ แปรงสีฟัน ยาสีฟัน ขวดน้ำดื่ม ข้อนส้อม รองเท้าแตะ ฯลฯ

- ปฏิบัติตนตามข้อตกลงเกี่ยวกับความปลอดภัย หลีกเลี่ยงภาวะที่เสี่ยงต่อโรค สิ่งเสพติดและระวังภัยจากบุคคล สิ่งแวดล้อม และสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย จัดกิจกรรมการรณรงค์ป้องกันโรคระบาดในเด็ก เช่น โรคมือเท้าปาก ครูดำเนินการตรวจ มือ เท้า ปาก (ในเบื้องต้น) สำหรับเด็กทุกคนก่อนเข้าเรียนคาบแรกทุกวัน หากพบว่ามีอาการผิดปกติ ดำเนินการแจ้ง ผู้ปกครองเพื่อพาไปพบแพทย์ทันที หยุดเรียนและให้พักรักษาตัวจนกว่าจะหายเป็นปกติ การเฝ้าระวังการติดเชื้อและการแพร่ระบาดของเชื้อไวรัสโคโรนา COVID-19 กำกับ กวดขันให้เด็กหมั่นล้างมือด้วยสบู่และเจลแอลกอฮอล์บ่อย ๆ สวมหน้ากากอนามัย เว้นระยะห่าง แยกเครื่องใช้ส่วนตัวของเด็กแต่ละคน ให้ความรู้ เกี่ยวกับเชื้อไวรัสโคโรนา การปฏิบัติตนที่ถูกต้อง การรักษาสุขอนามัยส่วนตัว ให้ความรู้และการป้องกันตนจาก อันตรายจากบุคคลและ สิ่งแวดล้อม เช่น การใช้ลิฟต์ การใช้บันได การใช้เครื่องใช้ไฟฟ้า การเล่นเครื่องเล่นที่อาจเป็น อันตราย หรือกรณีที่อยู่ ในสถานการณ์ที่เสี่ยงอันตราย เช่น ติดอยู่ในรถยนต์ ติดอยู่ในห้อง หรือการพบกับบุคคลแปลกหน้า ฯลฯ

กระบวนการพัฒนาด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุมและแสดงออกทางอารมณ์ได้

- มีความร่าเริง แจ่มใส ดำเนินการจัดกิจกรรมส่งเสริมให้เด็กมีความร่าเริงแจ่มใส ผ่านกิจกรรมเคลื่อนไหวและจังหวะ ให้เด็ก ร้องเพลง ฟังเพลง เต้นเข้าจังหวะ จัดกิจกรรมสร้างสรรค์ให้เด็กทำงานศิลปะ วาดภาพ ระบายสี ฉีกปะ ปั้นดิน น้ำมัน แป้งโดว์ กิจกรรมร้องเล่นเต้นประกอบเพลงในโอกาสต่าง ๆ เช่น วันเด็ก วันวาเลนไทน์ วันคริสมาสต์และปีใหม่ วันพ่อแห่งชาติ วันแม่ แห่งชาติ วันลอยกระทง วันสงกรานต์ และกิจกรรมการเรียนการสอนในชั่วโมงเรียน เป็นต้น

- แสดงอารมณ์ความรู้สึกได้เหมาะสม รู้จักยับยั้งชั่งใจ ครูฝึกให้เด็กได้แสดงออกทางอารมณ์ ความรู้สึกที่เหมาะสม รู้จักการรอคอย เช่น การถามและการตอบคำถามของครูในขณะที่เรียน รู้จักการยับยั้งชั่งใจในการรทำกิจกรรมต่าง ๆ รู้จักการแสดงอารมณ์ที่เหมาะสมจากการเล่น สามารถอดทน อดกลั้นเมื่อต้องเล่น กับผู้อื่น หรือรอคอยสิ่งใด ๆ
- ยอมรับและพอใจในความสามารถและผลงานของตนเองและผู้อื่น ครูเสริมสร้างนิสัยให้เด็กรู้จักการยอมรับและพอใจในความสามารถของตนเองและผู้อื่น เช่น การเล่าเรื่องหรือนำเสนอผลงานศิลปะ งานประดิษฐ์ของตนเอง จัดพื้นที่สำหรับ แสดงผลงานของเด็กทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้ความสำคัญ ยกย่องชมเชยผลงานของเด็กทุกชิ้นงาน
- มีจิตสำนึกและค่านิยมที่ดี ครูปลูกฝังให้เด็กมีจิตสำนึกในการปฏิบัติตามกฎระเบียบของโรงเรียน ตรงต่อเวลา มาเข้าเรียนตามเวลา ฝึกความรับผิดชอบ เช่น ทำงานที่มอบหมาย เสร็จทันตามเวลาที่กำหนดและได้ผลงานที่ดี ฝึกความมีระเบียบวินัย การเก็บสิ่งของอุปกรณ์การเรียน เครื่องใช้ส่วนตัวต่าง ๆ หนังสือเรียน ของเล่น เมื่อใช้งานเสร็จ สร้างเสริมนิสัยรักษาความ สะอาดและสิ่งแวดลอม ทั้งขยะให้ถูกที่ สร้างเสริมนิสัยประหยัดและพอเพียง ปิดน้ำ ปิดไฟฟ้า ปิดเครื่องปรับอากาศ เครื่องใช้ ไฟฟ้าทุกครั้งหลังเลิกการใช้งาน ใช้กระดาษอย่างประหยัด นำวัสดุเหลือใช้มาประดิษฐ์ของเล่น ของใช้ หรือเป็นสื่อการเรียน การสอน
- ตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัยและพยายามหาคำตอบ ครูส่งเสริมให้เด็กตั้งคำถามในสิ่งที่ตนเองสนใจหรือสงสัย และพยายามหาคำตอบ จากการเรียนทั้งในห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียน จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน กิจกรรมการ เรียนการสอนผ่านการเล่น เช่น กิจกรรมวันภาษาไทย กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรมสำรวจข้อมูล (Graphing) กิจกรรม S cavenger Hunt เป็นต้น
- อ่านนิทานและเล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ครูส่งเสริมให้เด็กมีนิสัยรักการอ่าน ให้เด็กอ่านนิทาน หรือหนังสือที่ตนเองชอบ ให้เล่าเรื่องที่ตนเองอ่านได้เหมาะสมกับวัย ครูเล่นนิทานให้เด็กฟัง เล่นนิทานประกอบสื่อ ให้เด็กสรุปเล่าเรื่องที่ได้อ่าน
- สามารถคิดเชิงเหตุผลทางคณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ จัดกิจกรรมเสริมประสบการณ์เรื่องราวเกี่ยวกับธรรมชาติและ สิ่งต่าง ๆ รอบตัวเด็ก ให้เด็กเรียนรู้คณิตศาสตร์และวิทยาศาสตร์ บูรณาการกับหน่วยการเรียนรู้ ผ่านการทำกิจกรรม ต่างๆ เช่น กิจกรรมวันวิทยาศาสตร์ กิจกรรม Water Play กิจกรรมศึกษาดูงาน ศูนย์วิทยาศาสตร์ทางทะเล พิพิธภัณฑ์แมลง กิจกรรมศึกษาธรรมชาติ ปล่อยลูกปลาฉลาม ลูกเต่าและปลาการ์ตูน เป็นต้น ส่งเสริมสนับสนุนให้เด็ก เรียนรู้และเชื่อมโยง ความรู้ทางคณิตศาสตร์ได้เหมาะสมกับวัย ผ่านการทำกิจกรรมการเรียนการสอน งานศิลปะต่าง ๆ เช่น การเปรียบเทียบ การเรียนรู้จำนวน ตัวเลข เวลา การวัด รูปร่าง รูปทรงเรขาคณิต มิติสัมพันธ์ เป็นต้น เด็กสามารถ บอกคุณลักษณะ คุณสมบัติของสิ่งต่าง ๆ ได้ เช่น นิ่ม แข็ง บาง หนา ชรุขระ เย็น ร้อน เหมือน แตกต่าง ขนาด สี รูปทรง จำแนกหมวดหมู่ เช่น สิ่งของ เครื่องใช้ สัตว์ ต้นไม้ เป็นต้น
- สามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจในเรื่องง่าย ๆ ได้ ครูส่งเสริมให้เด็กสามารถคิดแก้ปัญหาและสามารถตัดสินใจ ในเรื่องง่าย ๆ ได้จากการเล่น การทำกิจกรรมกลุ่มและเป็นรายบุคคล การเลือกที่จะทำหรือไม่ทำ การเลือกเล่นและเลือก สิ่งของเองได้
- สร้างสรรค์ผลงานตามความคิดและจินตนาการ เช่น งานศิลปะ การเคลื่อนไหวร่างกาย การเล่นอิสระ ครูส่งเสริมให้เด็ก ได้สร้างผลงานด้วยตนเอง ถ่ายทอดความคิดตามจินตนาการผ่านการเคลื่อนไหว เคลื่อนไหวร่างกายตามจินตนาการและ อิสระ สรรค์ผลงานศิลปะที่หลากหลายเหมาะสมกับวัย กิจกรรมวาดภาพระบายสีในวันสำคัญต่าง ๆ เช่น วันแม่แห่งชาติ วันพ่อแห่งชาติ วันคริสมาสต์และปีใหม่ วันเด็ก วันวาเลนไทน์ ให้เด็กทำกิจกรรมงานศิลปะที่หลากหลาย เช่น วาดภาพ ระบายสี ฉีกปะ บันทึมน้ำมัน แป้งโดว์ เล่นตามมุม เล่นต่อบล็อกตามจินตนาการ เล่นบทบาทสมมติ เป็นต้น
- ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น แวนชยาย แม่เหล็ก เป็นเครื่องมือในการเรียนรู้และแสวงหาความรู้ได้ ครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัด การเรียนการสอน เป็นต้น

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่น และสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย  | √             | -          |          |                          |
| 1.2 ออกแบบจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ  | √             | -          |          |                          |
| 1.3 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่น และการลงมือปฏิบัติ (Active learning)   | √             | -          |          |                          |
| 1.4 ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติและกลุ่มเป้าหมายเฉพาะที่สอดคล้องกับวิถีชีวิตของครอบครัว ชุมชนและท้องถิ่น | √             | -          |          |                          |
| 1.5 มีการประเมิน ตรวจสอบ และปรับปรุง / พัฒนาหลักสูตรอย่างต่อเนื่อง   | √             | -          |          |                          |
| <b>2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน</b>   |               |            | 4        | ดีเลิศ                   |
| 2.1 จัดครูครบชั้นเรียน   | √             | -          |          |                          |
| 2.2 จัดครูให้มีความเหมาะสมกับภารกิจการจัดประสบการณ์  | √             | -          |          |                          |
| 2.3 จัดครูไม่จบการศึกษาปฐมวัยแต่ผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย  | -             | √          |          |                          |
| 2.4 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัย   | √             | -          |          |                          |
| 2.5 จัดครูจบการศึกษาปฐมวัยและผ่านการอบรมการศึกษาปฐมวัย   | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 มีการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |          |                          |
| 3.2 ส่งเสริมครูให้มีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก   | √             | -          |          |                          |
| 3.3 ส่งเสริมครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรม จัดกิจกรรม สังเกต และประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล                                   | √             | -          |          |                          |
| 3.4 ส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 ส่งเสริมให้ครูพัฒนาการจัดประสบการณ์โดยใช้ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ (PLC)  | √             | -          |          |                          |
| <b>4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 4.1 จัดสภาพแวดล้อมภายในห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย   | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย  | √             | -          |          |                          |
| 4.3 ส่งเสริมให้เกิดการเรียนรู้ที่เป็นรายบุคคลและกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือ ร่วมใจ  | √             | -          |          |                          |
| 4.4 จัดให้มีมุมประสบการณ์หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ ที่ปลอดภัยและเพียงพอ เช่น  | √             | -          |          |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อจากธรรมชาติ สื่อสำหรับเด็กมุดลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี การสืบเสาะหาความรู้                 |               |            |             |                          |
| 4.5 จัดห้องประกอบที่เอื้อต่อการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก  | √             | -          |             |                          |
| <b>5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์</b>                            |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 อำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุ อุปกรณ์และสื่อการเรียนรู้                                | √             | -          |             |                          |
| 5.2 พัฒนาครูให้มีความรู้ความสามารถในการผลิตและใช้สื่อในการจัดประสบการณ์   | √             | -          |             |                          |
| 5.3 มีการนิเทศติดตามการใช้สื่อในการจัดประสบการณ์  | √             | -          |             |                          |
| 5.4 มีการนำผลการนิเทศติดตามการใช้สื่อมาใช้เป็นข้อมูลในการพัฒนา  | √             | -          |             |                          |
| 5.5 ส่งเสริม สนับสนุนการเผยแพร่การพัฒนาสื่อ และนวัตกรรมเพื่อการจัดประสบการณ์  | √             | -          |             |                          |
| <b>6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม</b>   |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 กำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัยและอัตลักษณ์ของสถานศึกษา                     | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดทำแผนพัฒนาการศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการตามแผน                                   | √             | -          |             |                          |
| 6.3 มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา  | √             | -          |             |                          |
| 6.4 มีการติดตามผลการดำเนินงาน และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเองประจำปี และรายงานผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด | √             | -          |             |                          |
| 6.5 นำผลการประเมินไปปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา โดยผู้ปกครองและผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                   | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   |               |            | <b>4.83</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ

- มีหลักสูตรสถานศึกษาที่ยืดหยุ่นและสอดคล้องกับการศึกษาปฐมวัย ผู้บริหารแต่งตั้งคณะกรรมการบริหารหลักสูตรและ งานวิชาการ จัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ที่สอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 โดยความร่วมมือ จากครู ผู้ปกครองและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ผู้บริหารอธิบายหลักการจัดการศึกษาปฐมวัย ปรัชญา แนวคิด จุดมุ่งหมาย ของการจัดการศึกษาปฐมวัยให้ครู ผู้ปกครองทำความเข้าใจในที่ประชุมผู้ปกครอง ให้ความรู้แก่ครูและนำเสนอขอความเห็น ต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียนก่อนนำไปใช้

- ออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เน้นการเตรียมความพร้อมและไม่เร่งรัดวิชาการ เน้นการเรียนรู้ผ่านการเล่นและลงมือ ปฏิบัติ ตอบสนองความต้องการและความแตกต่างของเด็กปกติ เด็กกลุ่มเป้าหมายเฉพาะ สอดคล้องกับวิถีชีวิต ครอบครัว ชุมชนและ ท้องถิ่น ผู้บริหารมีนโยบายและออกแบบการจัดประสบการณ์ที่เตรียมความพร้อมของเด็กตั้งแต่ ระดับเตรียมอ

นุบาลถึงอนุบาลปีที่ 3 ให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ไม่เร่งรัดวิชาการ จัดกิจกรรมประจำวัน 6 กิจกรรม ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ ให้เด็ก ลงมือปฏิบัติจริง เรียนรู้ผ่านการเล่น เช่น การทดลอง การไปศึกษาดูงาน การทำอาหาร การเล่นตามมุม เล่นบทบาทสมมติ เล่นเครื่องเล่นสนาม โดยคำนึงถึงความแตกต่างระหว่างเด็ก

- จัดครูเพียงพอต่อชั้นเรียน มีครูเพียงพอกับชั้นเรียน ผู้บริหารแต่งตั้งครูประจำชั้นห้องละ 1 คน และมีครูผู้ช่วย ห้องละ 1 คน ครบทุกห้องเรียน จัดครูตามสาขาการศึกษาปฐมวัย หรือครูผู้มีความรู้ประสบการณ์การศึกษาปฐมวัย
- ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ ผู้บริหารส่งเสริมสนับสนุนให้ครูได้รับการพัฒนา ผ่านการ ศึกษา ศึกษาดูงาน การอบรมสัมมนา และนำความรู้ที่ได้จากการอบรมมาประยุกต์ใช้ในการจัดการเรียนการสอนและ ในวิชาชีพ
- ผู้บริหารพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความรู้ ความสามารถในการวิเคราะห์และออกแบบหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูมีความรู้ในการวิเคราะห์หลักสูตร สามารถจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ให้ครูจัดทำหน่วยการจัดประสบการณ์ จัดทำแผนการจัด ประสบการณ์ตรงกับหน่วย และให้ครูใช้ประสบการณ์สำคัญในการออกแบบการจัดกิจกรรมในการสอน
- ครูมีทักษะในการจัดประสบการณ์และการประเมินพัฒนาการเด็ก มีการสังเกตและประเมินพัฒนาการเด็กเป็นรายบุคคล ผู้บริหารกำกับให้ครูประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ให้ครูใช้เครื่องมือวัดและประเมินพัฒนาการเด็กที่หลากหลาย โดยการ สังเกต พฤติกรรม การสัมภาษณ์ การประเมินผลงานเด็ก ประเมินตามสภาพจริงด้วยวิธีการที่หลากหลาย ครอบคลุม พัฒนาการทั้ง 4 ด้าน คือ ด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคมและสติปัญญา บันทึกผลการประเมินในสมุดพัฒนา การเด็กและสมุดประจำตัวนักเรียน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2560 สรุปผลการประเมินภาคเรียน ละ 1 ครั้ง ส่งเสริมพัฒนาการเด็กผ่านการจัดกิจกรรมทำแผนการจัดประสบการณ์ การวิเคราะห์เด็กเป็นรายบุคคล จัดทำเครื่องมือพัฒนาการเด็ก รายงานผลการประเมิน ประชุมผู้ปกครอง ให้ผู้ปกครองมีโอกาสพบครูประจำชั้นเป็นรายบุคคล เพื่อรายงานผลการเรียน และพฤติกรรม ให้คำปรึกษา แนะนำ หรือขอเสนอแนะ และนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาเด็ก
- ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ผู้บริหารส่งเสริมให้ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับเด็กและครอบครัว ครูทุกคนดูแล เอาใจใส่เด็กทุกคนขณะอยู่ที่โรงเรียน แสดงความรู้สึกที่ดี ยิ้มแย้มแจ่มใส ยิ้ม ทักทาย อ่อนโยน สุภาพ แสดงความเคารพ ผู้ปกครอง ทักทาย พูดคุยด้วยอัธยาศัยไมตรีที่ดี สอบถาม รับฟังความคิดเห็นจากผู้ปกครอง ให้และรับฟังคำแนะนำด้วยความจริงใจ เต็มใจ ในการพัฒนา ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาการของเด็กทุกคนอย่างเสมอภาค
- จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ ผู้เกี่ยวข้องมีความพึงพอใจต่อการจัดสภาพแวดล้อม ภายในและภายนอกห้องเรียนที่คำนึงถึงความปลอดภัย โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมที่สวยงาม ร่มรื่น สะอาดปลอดภัย ปรับปรุงภูมิทัศน์และอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุงอาคาร สถานที่ สนามเด็กเล่น เครื่องเล่นสนาม ให้แข็งแรง ปลอดภัย น่ายุ่ ทำความสะอาดของเล่นและเครื่องเล่นของเด็กอย่างสม่ำเสมอ ผู้บริหารมีนโยบายป้องกันความปลอดภัย ติดตั้งกล้องวงจรปิดตาม จุดต่าง ๆ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียนและบริเวณทั่วไป ติดตั้งสัญญาณเตือนไฟ ทางหนีไฟ จัดพนักงานรักษาความปลอดภัยดูแลความปลอดภัยตลอด 24 ชั่วโมง จัดครูเวรประจำวันหยุดและวันหยุด นักซัดฤกษ์
- ครูได้รับการส่งเสริมจากผู้บริหารให้จัดกิจกรรมให้เด็กเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคลและรายกลุ่ม เล่นแบบร่วมมือร่วมใจ ส่งเสริมให้ครูจัดกิจกรรมให้เด็กได้เรียนรู้เป็นรายบุคคลและแบบกลุ่ม ผ่านกิจกรรมการเล่นและกิจกรรม 6 หลัก เล่นด้วยกันเป็นกลุ่ม เล่นเกมการศึกษา ส่งเสริมการใช้แหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกห้องเรียน จัดกิจกรรมศึกษาดูงาน มุมประสบการณ์ เพิ่มความรู้ในห้องเรียน เช่น มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมแสดงผลงาน มุมนิทาน เป็นต้น
- ครูได้รับการส่งเสริม ให้มีการจัดมุมประสบการณ์ที่หลากหลาย มีสื่อการเรียนรู้ เช่น ของเล่น หนังสือนิทาน สื่อสำหรับเด็ก ส าหรับมุด ลอด ปีนป่าย สื่อเทคโนโลยี สื่อเพื่อการเสาะแสวงหาความรู้ ส่งเสริมให้ครูจัดประสบการณ์ เช่น มุมศิลปะ มุมบล็อก มุมเกมการศึกษา มุมนิทาน เป็นต้น จัดบริการสื่อการสอนที่ทันสมัยและปลอดภัย ให้บริการสื่อการสอน จัดให้มีคอมพิวเตอร์ จอโปรเจคเตอร์ เชื่อมสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน จัดเครื่องเล่นสนาม บ่อทราย สระว่ายน้ำ น้ำ จัดให้มีสื่อ



อุปกรณ์การสอน เกมการศึกษาให้ครูใช้อย่างพอเพียง วัสดุอุปกรณ์มีความสะอาดปลอดภัย ทำความสะอาดห้องเรียน ของเล่น อุปกรณ์เครื่องใช้อย่างสม่ำเสมอ พยายามเข้าเชื้อในห้องเรียน ห้องนอน ทุกวัน จัดบอร์ด และพื้นที่ สำหรับแสดงผลงานของเด็ก ห้องเรียนมีบรรยากาศเอื้อต่อการเรียน สวยงามได้ความรู้ มีพื้นที่ให้เด็กทำกิจกรรม เล่นตามมุม มีเวลารอนพักผ่อน ปรับปรุงการจัดประสบการณ์อย่างต่อเนื่อง ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้ เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์

- สถานศึกษาอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ และพัฒนาครู ผู้บริหารอำนวยความสะดวกและให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ วัสดุอุปกรณ์ เพื่อสนับสนุนการจัด ประสบการณ์และพัฒนาครู ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูผลิตสื่อการสอน นิเทศการสอนของครู ติดตามการใช้สื่อ ครูใช้สื่อ และ เทคโนโลยีในการจัดประสบการณ์ เป็นสื่อที่ครูผลิต หรือจัดหา มาสื่อจากอินเทอร์เน็ต จัดมุมประสบการณ์ใน ห้องเรียน มุม หนังสือ มุมบล็อก มุมศิลปะ เป็นต้น

- มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาที่ สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช 2561 และอัตลักษณ์ที่สถานศึกษากำหนด โรงเรียนได้นำ มาตรฐาน การศึกษาปฐมวัยมากำหนดเป็นมาตรฐานในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา กำหนดปรัชญา วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้า หมายไว้ในแผน รวมถึงอัตลักษณ์และเอกลักษณ์ของโรงเรียน

- มีการจัดทำแผนพัฒนาการศึกษาของสถานศึกษาที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาที่สถานศึกษากำหนดและดำเนินการ ตาม แผน พัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี ปฏิทิน ปฏิบัติงาน ดำเนินงานตามแผน โครงการ/กิจกรรมที่กำหนดไว้ ประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน ประเมิน คุณภาพภายในและจัดทำรายงานประจำปี

- มีการประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานและจัดทำรายงานผลการประเมิน ตนเอง นำผลการประเมินไปปรับปรุง พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา โดยผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม จัดส่ง รายงาน ผลการประเมินตนเองให้หน่วยงานต้นสังกัด ผู้บริหารใช้หลักการบริหารงานแบบมีส่วนร่วม จัดโครงสร้างการบริหารงาน ออกเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและการเงิน ผ่านกิจการนักเรียน และฝ่ายส่งเสริมการศึกษา แต่งตั้งหัวหน้าฝ่าย ดำเนินงาน ติดตามผลการดำเนินงาน จัดการประชาสัมพันธ์การศึกษา ติดต่อสื่อสารถึงผู้ปกครอง โดยส่งเอกสาร และ ใช้สื่อเทคโนโลยี เช่น สื่อสารผ่านกลุ่มไลน์ห้องเรียน กลุ่มไลน์ผู้ปกครอง โทรศัพท์มือถือ Face Book และ Page ของโรงเรียน เพื่อแจ้งข้อมูล ข่าวสาร จดหมายข่าวถึงผู้ปกครอง จัดการประชุมครูและบุคลากร เปิดโอกาสให้ครู ผู้ปกครอง กรรมการบริหารโรงเรียน ได้รับทราบการพัฒนาการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดการ ประชุมกรรมการบริหารโรงเรียน

ประชุมผู้ปกครอง ให้ทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็น และข้อเสนอแนะ ในการจัดการศึกษาของโรงเรียน จัดทำ รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา ประกอบด้วย สารระสำคัญทุกส่วน ครอบคลุมการดำเนินงานของโรงเรียนที่ ส ะท้อนความสำเร็จและนำเสนอรายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อคณะกรรมการบริหารโรงเรียน เพื่อรับ ทราบและ ให้ความเห็นชอบรายงาน นำส่งหน่วยงานต้นสังกัดและเผยแพร่ต่อ สาธารณชน

มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 4

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |   |                       |                          |
| <b>1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ</b>  |               |            | 85.00          | 4   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 มีการวิเคราะห์ข้อมูลเด็กเป็นรายบุคคล  | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| 1.2 จัดทำแผนและใช้แผนการจัดประสบการณ์จากการวิเคราะห์มาตรฐานคุณลักษณะที่พึงประสงค์ในหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| 1.3 จัดกิจกรรมที่ส่งเสริมพัฒนาการเด็กครบทุกด้าน ทั้งด้านร่างกาย ด้านอารมณ์จิตใจ ด้านสังคม และด้านสติปัญญา โดย ไม่มุ่งเน้นการพัฒนาด้านใดด้านหนึ่งเพียงด้านเดียว                                  | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| <b>2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข</b>   |               |            | 85.00          | 4   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 จัดประสบการณ์ที่เชื่อมโยงกับประสบการณ์เดิม  | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| 2.2 ให้เด็กมีโอกาสเลือกทำกิจกรรมอย่างอิสระ ตามความต้องการ ความสนใจ ความสามารถ ตอบสนองต่อวิธีการเรียนรู้ของเด็กเป็นรายบุคคล หลากหลายรูปแบบจากแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลาย                            | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| 2.3 เด็กได้เลือกเล่น เรียนรู้อะไรก็ได้ กระทำ และสร้างองค์ความรู้ด้วยตนเอง   | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| <b>3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย</b>  |               |            | 85.00          | 3   | 75.00                 | ดีเลิศ                   |
| 3.1 จัดบรรยากาศและสภาพแวดล้อมในห้องเรียนได้สะอาด ปลอดภัย และอากาศถ่ายเทสะดวก  | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| 3.2 จัดให้มีพื้นที่แสดงผลงานเด็ก พื้นที่สำหรับมุมประสบการณ์และการจัดกิจกรรม   | √             | -          |                | 4   |                       |                          |
| 3.3 จัดให้เด็กมีส่วนร่วมในการจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียน เช่น ป้ายนิเทศ การดูแลต้นไม้ เป็นต้น   | √             | -          |                | 2   |                       |                          |
| 3.4 ใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับช่วงอายุ ระยะเวลา ความสนใจ และวิธีการเรียนรู้ของเด็ก เช่น กล้องดิจิทัล คอมพิวเตอร์ สำหรับการเรียนรู้กลุ่มย่อย สื่อของเล่นที่กระตุ้นให้คิดและหาคำตอบ เป็นต้น | √             | -          |                | 3   |                       |                          |
| <b>4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก</b>   |               |            | 85.00          | 4   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวนครู<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|--|---------------|----------------|--------------------|--|------------------------------|--------------------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |  |                              |                                      |
| 4.1 ประเมินพัฒนาการเด็กจากกิจกรรมและกิจวัตรประจำวัน<br>ด้วยเครื่องมือและวิธีการที่หลากหลาย | √             | -              |                    | 4  |                              |                                      |
| 4.2 วิเคราะห์ผลการประเมินพัฒนาการเด็กโดยผู้ปกครองและ<br>ผู้เกี่ยวข้องมีส่วนร่วม            | √             | -              |                    | 4  |                              |                                      |
| 4.3 นำผลการประเมินที่ได้ไปพัฒนาคุณภาพเด็กอย่างเป็น<br>ระบบและต่อเนื่อง                     | √             | -              |                    | 4  |                              |                                      |
| 4.4 นำผลการประเมินแลกเปลี่ยนเรียนรู้โดยใช้กระบวนการ<br>ชุมชนแห่งการเรียนรู้ทางวิชาชีพ      | √             | -              |                    | 3  |                              |                                      |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>  |               |                |                    |  | <b>93.75</b>                 | <b>ยอดเยี่ยม</b>                     |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

มีการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดของหลักสูตรที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติด้วยการทำงานกลุ่ม การศึกษาดูงาน การนำเสนอผลงาน ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น ให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้
- ครูใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้เด็กได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก เช่น วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เครื่องมือเครื่องใช้ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาแหล่งข้อมูลและสร้างสื่อการสอน สื่อการสอนที่สร้าง เช่น ใบงาน สื่อมือ การทดลอง ฯลฯ การให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน หรือชิ้นงาน จัดพื้นที่แสดงผลงานผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ครูมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับผู้เรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่ ทักทาย ยิ้มแย้ม แจ่มใส เป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้ โดยให้การชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา อบรมสั่งสอนตักเตือนให้ประพฤติดี สร้างวินัยใน การเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้เอื้อต่อการเรียน
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดทำเครื่องมือประเมินผล สร้างเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย ตรวจผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้อ ครูตรวจผลงาน ชิ้นงานของผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับเมื่อเกิดข้อผิดพลาด หรือข้อบกพร่อง ชี้แนะแก้ไขและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ทั้งแลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียนกับผู้ปกครอง มีการรายงานผลการเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง ทั้งที่เป็นแบบเอกสารและผ่านการจัดกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง โดยเปิดโอกาสให้ผู้ปกครองได้พบครูประจำชั้นเป็นรายบุคคล เพื่อรายงานผลการเรียนและพฤติกรรม ให้คำปรึกษา คำแนะนำ ข้อเสนอแนะ นำข้อมูลที่ได้ไปร่วมกัน ปรับปรุง แก้ไข พัฒนาผู้เรียน

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

จำนวนนักเรียนทั้งหมด : 41

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| <b>1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ</b>   |               |            | 80.00          | 34   | 82.93                 | ดีเลิศ                   |
| 1.1 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการอ่านในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด   | √             | -          |                | 33   |                       |                          |
| 1.2 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการเขียนในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  | √             | -          |                | 33   |                       |                          |
| 1.3 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการสื่อสารในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด  | √             | -          |                | 36   |                       |                          |
| 1.4 ร้อยละของผู้เรียนมีทักษะในการคิดคำนวณในแต่ละระดับชั้นตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด   | √             | -          |                | 35   |                       |                          |
| <b>2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา</b>  |               |            | 80.00          | 31   | 75.61                 | ดีเลิศ                   |
| 2.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการคิดจำแนก แยกแยะ ใคร่ครวญ ไตร่ตรองอย่างรอบคอบโดยใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ                                    | √             | -          |                | 31   |                       |                          |
| 2.2 ร้อยละของผู้เรียนมีการอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น   | √             | -          |                | 31   |                       |                          |
| 2.3 ร้อยละของผู้เรียนมีการแก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล  | √             | -          |                | 31   |                       |                          |
| <b>3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม</b>   |               |            | 80.00          | 31   | 75.61                 | ดีเลิศ                   |
| 3.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการรวบรวมความรู้ได้ทั้งตัวเองและการทำงานเป็นทีม   | √             | -          |                | 31   |                       |                          |
| 3.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถเชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ อาจเป็นแนวความคิด โครงการ ครงงาน ชิ้นงาน ผลิตภัณฑ์      | √             | -          |                | 31   |                       |                          |
| <b>4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร</b>  |               |            | 80.00          | 34   | 82.93                 | ดีเลิศ                   |
| 4.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร  | √             | -          |                | 34   |                       |                          |
| 4.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความสามารถในการนำเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อพัฒนาตนเองและสังคม ในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร การทำงานอย่างสร้างสรรค์ | √             | -          |                | 34   |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|--|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |  |                       |                          |
| และมีคุณธรรม  |               |            |                |  |                       |                          |
| <b>5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา</b>   |               |            | 70.00          | 33   | 80.49                 | ดีเลิศ                   |
| 5.1 ร้อยละของผู้เรียนบรรลุการเรียนรู้ตามหลักสูตรสถานศึกษา   | √             | -          |                | 33   |                       |                          |
| <b>6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ</b>   |               |            | 80.00          | 37   | 90.24                 | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการศึกษาต่อ  | √             | -          |                | 37   |                       |                          |
| 6.2 ร้อยละของผู้เรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีในการจัดการ การทำงานหรืองานอาชีพ                             | √             | -          |                | 37   |                       |                          |
| <b>7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด</b>   |               |            | 80.00          | 38   | 92.68                 | ยอดเยี่ยม                |
| 7.1 ร้อยละของผู้เรียนมีพฤติกรรมเป็นผู้ที่มีคุณธรรม จริยธรรม เคารพในกฎกติกา  | √             | -          |                | 38   |                       |                          |
| 7.2 ร้อยละของผู้เรียนมีค่านิยมและจิตสำนึกตามที่สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมายและวัฒนธรรมอันดีของสังคม              | √             | -          |                | 38   |                       |                          |
| <b>8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย</b>  |               |            | 80.00          | 40   | 97.56                 | ยอดเยี่ยม                |
| 8.1 ร้อยละของผู้เรียนมีความภูมิใจในท้องถิ่น เห็นคุณค่าของความเป็นไทย  | √             | -          |                | 38   |                       |                          |
| 8.2 ร้อยละของผู้เรียนมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรมและประเพณีไทยรวมทั้งภูมิปัญญาไทย                                  | √             | -          |                | 41   |                       |                          |
| <b>9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย</b>   |               |            | 80.00          | 41   | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 9.1 ร้อยละของผู้เรียนยอมรับและอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างระหว่างบุคคลในด้านเพศ วัย เชื้อชาติ ศาสนา ภาษา วัฒนธรรม ประเพณี | √             | -          |                | 41   |                       |                          |
| <b>10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม</b>   |               |            | 80.00          | 39   | 95.12                 | ยอดเยี่ยม                |
| 10.1 ร้อยละของผู้เรียนมีการรักษาสุขภาพกาย สุขภาพจิต อารมณ์และสังคม และแสดงออกอย่างเหมาะสมในแต่ละช่วงวัย               | √             | -          |                | 37   |                       |                          |
| 10.2 ร้อยละของผู้เรียนสามารถอยู่ร่วมกับคนอื่นอย่างมีความสุข เข้าใจผู้อื่น ไม่มีความขัดแย้งกับผู้อื่น                  | √             | -          |                | 41   |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |                | เป้าหมาย<br>ร้อยละ | จำนวน<br>นักเรียน<br>ที่ผ่านเกณฑ์<br>ที่โรงเรียน<br>กำหนด<br>(คน) | ผลการ<br>ประเมิน<br>(ร้อยละ) | ผลการ<br>ประเมิน<br>คุณภาพ<br>ที่ได้ |
|------------------|---------------|----------------|--------------------|---|------------------------------|--------------------------------------|
|                  | ปฏิบัติ       | ไม่<br>ปฏิบัติ |                    |   |                              |                                      |
| สรุปผลการประเมิน |               |                |                    |   | 87.32                        | ดีเลิศ                               |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน

โรงเรียนสุขฤทัย ชลบุรี ได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณภาพ โดยใช้กระบวนการพัฒนาและมีผลการดำเนินงาน ดังนี้

1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียน โรงเรียนได้ดำเนินการพัฒนาผู้เรียนให้มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการที่สูงขึ้น ให้มีความรู้ ความก้าวหน้าทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา มีความพร้อมในการศึกษาต่อ ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร การคิดคำนวณ ผ่านการจัดกิจกรรมอย่างหลากหลาย ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ลงมือปฏิบัติจริง โดยมีครูประจำชั้นและครูประจำวิชาให้คำชี้แนะ ช่วยเหลือ ส่งเสริม สนับสนุนนักเรียนที่มีความสามารถในด้าน การเขียน การสื่อสาร เป็นตัวแทนไปแข่งขันทักษะทางวิชาการ ปีการศึกษา 2565 ได้รับรางวัล ดังนี้ รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Impromptu Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ 1-3 รางวัลเหรียญทอง การแข่งขันพูดภาษาอังกฤษ (Speech) หลักสูตรพิเศษ ระดับปฐมวัย จัดโดยคณะกรรมการประสานและส่งเสริมการศึกษา เอ กชน รางวัลเหรียญทอง การประเมินทักษะภาษาอังกฤษระดับประเทศ นักเรียนระดับชั้นประถมศึกษา จัดโดยสถาบันภาษา มหาวิทยาลัยธรรมศาสตร์ ร่วมกับ บริษัททอคาคาเดมิค คอนเทสต์ (ประเทศไทย) จำกัด รางวัลเหรียญทองแดง การสอบวัดทักษะวิชาการระดับชาติ (สวช.) ระดับชั้นประถมศึกษา ประจำปี พ.ศ. 2565 (รอบคัดเลือกตัวแทนจังหวัด) ครูจัดกิจกรรมส่งเสริม ให้ นักเรียนมีความสามารถในการ คิดจำแนกแยกแยะ คิดใคร่ครวญ ไตร่ตรอง ใช้เหตุผลประกอบการตัดสินใจ ได้แก่ กิจกรรม สำ รวจข้อมูล (Graphing) กิจกรรม Scavenger Hunt ฯลฯ จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนมีความสามารถในการอภิปราย แลก เปลี่ยนความคิดเห็น แก้ปัญหาอย่างมีเหตุผล จากการทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดพื้นที่แสดงผลงาน ของ นักเรียน จัดกิจกรรมการเรียนการสอนให้ นักเรียนลงมือปฏิบัติจริง ส่งเสริมให้นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองในด้านการเรียนรู้ การสื่อสาร ทำงานอย่างสร้างสรรค์ มีคุณธรรม จัดการเรียน การ สอนวิชาคอมพิวเตอร์ ให้ผู้เรียนนำความรู้ในวิชาที่เรียน สร้างสรรค์ผลงานต่าง ๆ เช่น การประดิษฐ์การ์ดอวยพรในโอกาส สำ คัญ เช่น วันแม่ วันพ่อ วันคริสมาสต์และปีใหม่ วันวาเลนไทน์ เป็นต้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลัก สูตร สถานศึกษา ด้านความรู้ ความเข้าใจและทักษะ ตามที่โรงเรียนกำหนด สรุปผลจากการดำเนินงานมาตรฐานที่ 1 ข้อ

- 1.1 ส่งผลให้ผู้เรียน ร้อยละ 81.30 มีผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการ ของผู้เรียน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ
- 1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน โรงเรียนปลูกฝังและส่งเสริมให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี ส่งเสริมให้นักเรียนทิ้งขยะถูกที่ ส่งเสริมนิสัยรักความสะอาด ช่วยประหยัดน้ำ ไฟฟ้า ปิดไฟฟ้า ปิดน้ำ ปิดเครื่องปรับอากาศทุกครั้งหลังเลิกใช้งาน จัดกิจกรรมให้ผู้เรียนนำของเหลือใช้มาเป็นอุปกรณ์การเรียน ได้แก่ กิจกรรมวัน วิทยาศาสตร์ มีการนำวัสดุเหลือใช้ เช่น ขวดน้ำพลาสติก หลอด กระดาษ ถุงพลาสติก มาใช้ในการทดลองวิทยาศาสตร์ นำมา ประดิษฐ์ของเล่นวิทยาศาสตร์ หรือประดิษฐ์ของใช้ตกแต่งสถานที่ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้แสดงออกถึงความภูมิใจในท้องถิ่นและ ความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย จัดกิจกรรมวันภาษาไทย เรียนรู้ภูมิปัญญาไทย รู้จักขนมไทย การละเล่นของไทย การแต่งกายแบบไทย เป็นต้น กิจกรรมถวายเทียนพรรษา รู้จักประวัติความเป็นมาของวันเข้าพรรษา กิจกรรมที่พุทธศาสนิกชนพึงปฏิบัติในวันเข้าพรรษา การร่วมกันประดับตกแต่งต้นเทียนพรรษา และผู้เรียนมีส่วนร่วมใน กิ

กิจกรรมการถวายเทียนพรรษาที่วัด จัดกิจกรรมวันลอยกระทง ส่งเสริม สนับสนุนให้ผู้เรียนประดิษฐ์กระทงจากวัสดุธรรมชาติ และการทำงานเป็นกลุ่ม ให้ผู้เรียนได้เรียนรู้และลงมือปฏิบัติจริง เกิดความภาคภูมิใจในความเป็นไทย มีส่วนร่วมในการสืบสาน ประเพณีไทย จัดกิจกรรมส่งเสริมความกตัญญูทวดเวทิตี เช่น กิจกรรมวันไหว้ครู กิจกรรมวันรำลึกดร.สุข พุคยาภรณ์ กิจกรรมถวายพระพรพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว กิจกรรมถวายพระพรสมเด็จพระนางเจ้าพระบรมราชินี กิจกรรมวันแม่แห่งชาติ กิจกรรมวันพ่อแห่งชาติ ให้ผู้เรียนได้แสดงออกอย่างเหมาะสม เช่น การประดิษฐ์การ์ดอวยพร การประดิษฐ์ของที่ระลึก การประดิษฐ์สิ่งของเพื่อตกแต่งสถานที่ การแต่งประโยคหรือข้อความสั้น ๆ การทำใบงานในรายวิชาต่าง ๆ ส่งเสริมสนับสนุนการแสดงออกซึ่งความกตัญญูทวดเวทิตี โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองบันทึกภาพนิ่งและภาพเคลื่อนไหวขณะผู้เรียนทำ กิจกรรมเมื่ออยู่ที่บ้าน ส่งมายังครูประจำชั้นและครูประจำวิชา จัดกิจกรรมเนื่องในโอกาสวันสำคัญทางศาสนา เช่น การทำบุญตักบาตร กิจกรรมถวายเทียนพรรษา ให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีน้ำหนักร่างกายสูงตามเกณฑ์ ครูประจำชั้นบันทึกผลการชั่งน้ำหนัก วัดส่วนสูง เดือนละ 1 ครั้ง บันทึกในสมุดประเมินพัฒนาการผู้เรียน นำผลมาพัฒนา ผู้เรียนที่มีน้ำหนักต่ำกว่าหรือสูงกว่าเกณฑ์ โดยได้รับความร่วมมือจากผู้ปกครองในการกำกับดูแลเรื่องอาหาร การพักผ่อน การรักษา ความสะดวกสบายของร่างกาย ครูประจำชั้น ตรวจมือ เท้า ปาก (ในเบื้องต้น) ทุกวัน ก่อนเข้าเรียนคาบแรก การรักษา สุขภาพร่างกาย จากการออกกำลังกาย จัดกิจกรรมการออกกำลังกายทุกเช้าหลังพิธีเคารพธงชาติ ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้เล่น เครื่องเล่นสนาม สนามกลางแจ้ง ออกกำลังกาย เล่นกีฬา และเล่นโดยอิสระ จัดกิจกรรมการตรวจสุขภาพประจำปี โดยสนับสนุนให้ครู บุคลากรและผู้เรียนได้รับการตรวจสุขภาพ ส่งเสริมสนับสนุนการเข้ารับการฉีดวัคซีนป้องกันเชื้อไวรัส โควโรนา และวัคซีนป้องกันไข้หวัดใหญ่ ฝ่ายโภชนาการของโรงเรียน ดูแลการจัดอาหารว่างและอาหารกลางวัน เน้นให้ผู้เรียน ได้รับประทานอาหารครบ 5 หมู่ ปลูกฝังให้นักเรียนรับประทานอาหารที่มีประโยชน์ โดยจัดเมนูสุขภาพทุกมื้อ และเน้นให้ รับประทานผลไม้สดทุกวัน จัดให้ผู้เรียนได้ดื่มอาหารเสริม(นม) โรงเรียน วันละ 2 เวลา เช้า - บ่าย จัดกิจกรรมกำจัดลูกน้ำ และยุงลาย โดยได้รับความร่วมมือจากกองสาธารณสุขและสิ่งแวดล้อม เทศบาลเมืองชลบุรี มาฉีดพ่นยากันยุงทุกจุดในบริเวณ โรงเรียน ภาคเรียนละ 1 ครั้ง จากการดำเนินงานส่งผลให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่แสดงออกด้านคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกที่ดี แสดงออกถึงความป็นไทย ภูมิใจในท้องถิ่น มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์วัฒนธรรม ประเพณีไทย ตามศักยภาพของนักเรียนแต่ละคน สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 1 ข้อ1.2 ผู้เรียนร้อยละ 96.34 มีคุณลักษณะ ที่พึงประสงค์ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

## มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

เป้าหมาย 5 ข้อ

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |          |                          |
| <b>1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน</b>  |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 กำหนดเป้าหมายที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น วัตถุประสงค์ของแผนการศึกษาชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด | √             | -          |          |                          |
| 1.2 กำหนดวิสัยทัศน์ และพันธกิจ ที่สอดคล้อง เชื่อมโยง กับเป้าหมาย แผนยุทธศาสตร์ชาติ แผนการศึกษาแห่งชาติ นโยบายของรัฐบาลและต้นสังกัด       | √             | -          |          |                          |
| 1.3 กำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจ ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม   | √             | -          |          |                          |
| 1.4 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจผ่านความเห็นชอบจากคณะกรรมการบริหารโรงเรียน   | √             | -          |          |                          |
| 1.5 นำเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของโรงเรียนเผยแพร่ ต่อสาธารณชน   | √             | -          |          |                          |
| <b>2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา</b>   |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 2.1 มีการวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาอย่างเป็นระบบ  | √             | -          |          |                          |
| 2.2 มีการนำแผนไปปฏิบัติ ติดตามตรวจสอบประเมินผลและปรับปรุงพัฒนางานอย่างต่อเนื่อง  | √             | -          |          |                          |
| 2.3 มีการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษาจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน และระบบการนิเทศภายใน   | √             | -          |          |                          |
| 2.4 สถานศึกษามีการนำข้อมูลมาใช้ในการพัฒนาสถานศึกษา   | √             | -          |          |                          |
| 2.5 สถานศึกษาให้บุคลากรและผู้ที่เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการวางแผน ปรับปรุงพัฒนา และร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา                 | √             | -          |          |                          |
| <b>3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย</b>                                       |               |            | 5        | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา  | √             | -          |          |                          |
| 3.2 บริหารจัดการเกี่ยวกับงานวิชาการ ในด้านการพัฒนาหลักสูตรตามความต้องการของผู้เรียน ที่สอดคล้องกับบริบทของสถานศึกษา ชุมชน และท้องถิ่น    | √             | -          |          |                          |
| 3.3 บริหารจัดการเกี่ยวกับกิจกรรมเสริมหลักสูตรที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านเชื่อมโยงวิถีชีวิตจริง  | √             | -          |          |                          |
| 3.4 กำหนดหลักสูตรสถานศึกษาครอบคลุมการจัดการเรียนการสอนทุกกลุ่มเป้าหมาย   | √             | -          |          |                          |
| 3.5 สถานศึกษามีการปรับปรุง และพัฒนาหลักสูตรให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลงของสังคม   | √             | -          |          |                          |
| <b>4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ</b>   |               |            | 2        | กำลังพัฒนา               |
| 4.1 ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครู บุคลากร ให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | √             | -          |          |                          |
| 4.2 จัดให้มีชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพ   | -             | √          |          |                          |



| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | ผลสำเร็จ    | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|-------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |             |                          |
| 4.3 นำชุมชนการเรียนรู้ทางวิชาชีพเข้ามามีส่วนในการพัฒนางานและการเรียนรู้ของผู้เรียน  | -             | √          |             |                          |
| 4.4 มีการตรวจสอบ ทบทวน การปฏิบัติงานของครู บุคลากร ที่มีผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน   | √             | -          |             |                          |
| 4.5 ถอดบทเรียนเพื่อสร้างนวัตกรรมหรือวิธีการที่เป็นแบบอย่างที่ดีที่ส่งผลต่อการเรียนรู้ของผู้เรียน                                    | -             | √          |             |                          |
| <b>5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ</b>   |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 5.1 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายในห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย   | √             | -          |             |                          |
| 5.2 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพภายนอกห้องเรียน ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ และคำนึงถึงความปลอดภัย  | √             | -          |             |                          |
| 5.3 จัดสภาพแวดล้อมที่ส่งเสริมให้ผู้เรียนเกิดการเรียนรู้เป็นรายบุคคล และเป็นกลุ่ม  | √             | -          |             |                          |
| 5.4 จัดสภาพแวดล้อมทางสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ และมีความปลอดภัย  | √             | -          |             |                          |
| 5.5 จัดให้ผู้เรียนได้ใช้ประโยชน์จากการจัดสภาพแวดล้อมตามศักยภาพของผู้เรียน   | √             | -          |             |                          |
| <b>6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้</b>   |               |            | 5           | ยอดเยี่ยม                |
| 6.1 ได้ศึกษาความต้องการเทคโนโลยีสารสนเทศที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา   | √             | -          |             |                          |
| 6.2 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                      | √             | -          |             |                          |
| 6.3 พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                                    | √             | -          |             |                          |
| 6.4 ให้บริการเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา                            | √             | -          |             |                          |
| 6.5 ติดตามผลการใช้บริการระบบเทคโนโลยีสารสนเทศของสถานศึกษาเพื่อใช้ในการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ที่เหมาะสมกับสภาพของสถานศึกษา | √             | -          |             |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>   |               |            | <b>4.50</b> | <b>ยอดเยี่ยม</b>         |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ

กระบวนการพัฒนาที่ส่งผลกระทบต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารจัดการ โรงเรียนมีการจัดการและผลการดำเนินงาน ดังนี้

1. มีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจของสถานศึกษา ดำเนินการวิเคราะห์สภาพปัญหา ประชุมระดมความคิดเห็นจากบุคลากรในสถานศึกษา และผู้เกี่ยวข้อง เพื่อวางแผน ร่วมกันกำหนด เป้าหมาย วิเคราะห์กลยุทธ์ในการจัดการศึกษาของสถานศึกษา เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี พัฒนาบุคลากรให้มีความรู้ ความ สามารถตรงตามวิชาชีพ จัดสภาพแวดล้อมที่เอื้ออำนวยต่อการเรียนรู้และการมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง ในการร่วม ส

นับสนุนการดำเนินงานของโรงเรียน กำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหาร การจัดการศึกษา แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงาน ประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา กำหนดบทบาทหน้าที่ผู้รับผิดชอบ ประชุมคณะกรรมการวางแผนดำเนินงาน กำหนดค่าเป้าหมายที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ ดำเนินงานจัดการเรียนการสอน จัดโครงการ/กิจกรรม ต่าง ๆ นิเทศ กำกับติดตามการดำเนินงานตามปฏิทินปฏิบัติงาน ประเมินผลการดำเนินงาน เก็บรวบรวมข้อมูล จัดทำรายงานผลการดำเนินงาน จากผลการดำเนินงานดังกล่าว ปรากฏผลดังนี้ โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจที่กำหนดชัดเจน วางแผนดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้เรียนรอบด้าน ดำเนินการบริหารอัตรากำลัง ทรัพยากรทางการศึกษา และนิเทศภายใน พัฒนาครูและบุคลากร ส่งเสริมความก้าวหน้าของครู ส่งเสริมให้ครูได้รับรางวัลและเกียรติบัตรจากผลงาน จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ดำเนินการพัฒนาอาคารสถานที่ สภาพแวดล้อม จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ จัดทำเว็บไซต์ของโรงเรียน Page ของโรงเรียน Face Book ของโรงเรียน จัดการเรียนการสอนที่ใช้สื่อเทคโนโลยี ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ พันธกิจ ที่ชัดเจน สรุปผลการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.1 มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา ผู้บริหารใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น 4 ฝ่าย คือ ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายธุรการและการเงิน ฝ่ายกิจการนักเรียนและ ฝ่ายส่งเสริม การศึกษา ผู้บริหารยึดหลักการบริหารแบบธรรมาภิบาล บริหารงานแบบมีส่วนร่วม กระจายอำนาจในการบริหาร จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำรายงานประจำปี โดยแต่งตั้งคณะกรรมการ จัดทำแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการประจำปี จัดทำปฏิทินปฏิบัติงาน ดำเนินการตามแผน ส่งเสริมการมีส่วนร่วม การประชุมคณะกรรมการบริหารโรงเรียน การประชุมผู้ปกครอง การประชุมครูและบุคลากร การประชาสัมพันธ์ข่าวสาร ของโรงเรียน ผ่านหลายช่องทาง ได้แก่ ทางเว็บไซต์ของโรงเรียน Face Book กลุ่มไลน์ของห้องเรียน และ กลุ่มไลน์ ผู้ปกครอง ฯลฯ ผลการดำเนินงานส่งผลให้โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของโรงเรียน สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.2 มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษา โรงเรียนจัดทำหลักสูตรสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช 2551 (ฉบับปรับปรุง พุทธศักราช 2560) จัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นคุณภาพผู้เรียน ตามกลุ่มสาระการเรียนรู้ 8 กลุ่มสาระ ผลการดำเนินงาน ส่งผลให้โรงเรียนมีการดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนทุกกลุ่มเป้าหมายอย่างรอบด้าน สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ2.3 ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและ ทุกกลุ่มเป้าหมาย มีคุณภาพอยู่ในระดับ ยอดเยี่ยม

4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ โรงเรียนส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรมีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ จัดกิจกรรมศึกษาดูงานนอกสถานที่ การอบรม สัมมนา ได้แก่ การประชุมเชิงปฏิบัติการ พัฒนาการจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การประชุมโครงการขับเคลื่อนการสร้างองค์ความรู้ ทางทะเล จัดโดยสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดชลบุรี การอบรมการส่งเสริมสิทธิเสรีภาพและสิทธิมนุษยชนสำหรับครูและ บุคลากรทางการศึกษา จัดโดยกระทรวงยุติธรรม การอบรมเชิงปฏิบัติการ First Aids for Teacher จัดโดยสมาคมโรงเรียนเอกชนจังหวัดชลบุรี ร่วมกับโรงพยาบาลสมิติเวช ชลบุรี การประชุมชี้แจงการจัดทำและจัดส่งแบบรายงานผู้สำเร็จการศึกษา ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา 2565 จัดโดยสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน การอบรมสร้างความรู้ความเข้าใจการใช้งานระบบสารสนเทศด้านการประกันคุณภาพการศึกษา จัดโดยสำนักงานคณะ กรรมการ

มการส่งเสริมการศึกษาเอกชน เป็นต้น สรุปผลจากการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.4 พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัยและเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ โรงเรียนได้มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ภายในห้องเรียน ส่งเสริมสนับสนุนการใช้แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น นำผู้เรียนไปศึกษาดูงานนอกสถานที่ ได้แก่ การศึกษาดูงานศูนย์วิทยาศาสตร์ทางทะเล มหาวิทยาลัยบูรพา จ.ชลบุรี ศึกษาดูงานพิพิธภัณฑ์แมลง มหาวิทยาลัยเกษตรศาสตร์ วิทยาเขตกำแพงแสน จ.นครปฐม ศึกษาดูงาน Little Fields ฟาร์มเด็ก พัทยา อ.บางละมุง จ.ชลบุรี การอยู่ค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ค่ายลูกเสือชั่วคราวบ้านกอบวิว อุทยานแห่งชาติทับลาน อ.วังน้ำเขียว จ.นครราชสีมา จัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ตามศักยภาพจากสื่อที่หลากหลาย เช่น สื่อเทคโนโลยี สื่อที่ครูนำมาให้ศึกษา จัดระบบรักษาความปลอดภัย โดยติดตั้งกล้องวงจรปิดทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน จัดให้มีครูเวรประจำวัน ดูแลความปลอดภัย ความเรียบร้อย จัดครูเวรประจำวันหยุดประจำสัปดาห์และวันหยุดนักขัตฤกษ์ มีการปรับปรุงภูมิทัศน์และพัฒนาอาคารสถานที่ ซ่อมบำรุง ปรับปรุงพัฒนาภูมิทัศน์บริเวณทั่วไปรอบอาคารเรียน จัดหาเครื่องเล่นสนาม สำนวณสภาพเครื่องเล่น และทำความสะอาดอยู่เสมอ สรุปผลจากการดำเนินงาน มาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.5 จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่ปลอดภัย และเอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ มีระดับคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการเรียนรู้ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการระบบสารสนเทศ ใช้เทคโนโลยีในการบริหารจัดการงานทะเบียนนักเรียน ทะเบียนครู งานวิชาการ งานงบประมาณ งานบุคลากรและงานบริหารงานทั่วไป การจัดการเรียนการสอนโดยครูใช้สื่อเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอน ใช้เป็นแหล่งข้อมูลในการสืบค้น จัดเครื่องคอมพิวเตอร์ พร้อมจอโปรเจคเตอร์ มีสัญญาณอินเทอร์เน็ตทุกห้องเรียน สำหรับครูผู้สอนใช้เป็นสื่อในการเรียนการสอน และการผลิตสื่อการสอนของครู จัดห้องพร้อมอุปกรณ์คอมพิวเตอร์ที่ใช้สำหรับการเรียนการสอนออนไลน์ และสำหรับครู/บุคลากรใช้ในการประชุม อบรม ออนไลน์ เป็นต้น สรุปผลการดำเนินงานตามมาตรฐานที่ 2 ข้อ 2.6 จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ มีคุณภาพอยู่ในระดับ ดีเลิศ

มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จำนวนครูทั้งหมด : 7

| ประเด็นพิจารณา  | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|---|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
|   | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |   |                       |                          |
| <b>1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้</b>   |               |            | 80.00          | 9   | 90.00                 | ยอดเยี่ยม                |
| 1.1 จัดกิจกรรมการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดของหลักสูตรสถานศึกษาที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ โดยผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง | √             | -          |                | 9   |                       |                          |
| 1.2 มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่สามารถนำไปจัดกิจกรรมได้จริง  | √             | -          |                | 9   |                       |                          |
| 1.3 มีรูปแบบการจัดการเรียนรู้เฉพาะสำหรับผู้ที่มีความจำเป็น และต้องการความช่วยเหลือพิเศษ   | √             | -          |                | 7   |                       |                          |
| 1.4 ฝึกทักษะให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น สรุปองค์ความรู้ และนำเสนอผลงาน  | √             | -          |                | 10  |                       |                          |
| 1.5 สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้ผู้เรียนสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวันได้   | √             | -          |                | 10  |                       |                          |
| <b>2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้</b>  |               |            | 80.00          | 8   | 80.00                 | ดีเลิศ                   |
| 2.1 ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศในการจัดการเรียนรู้  | √             | -          |                | 10  |                       |                          |
| 2.2 ใช้แหล่งเรียนรู้ และภูมิปัญญาท้องถิ่นในการจัดการเรียนรู้  | √             | -          |                | 8   |                       |                          |
| 2.3 สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้แสวงหาความรู้ด้วยตนเองจากสื่อที่หลากหลาย  | √             | -          |                | 7   |                       |                          |
| <b>3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก</b>   |               |            | 80.00          | 10  | 100.00                | ยอดเยี่ยม                |
| 3.1 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก   | √             | -          |                | 10  |                       |                          |
| 3.2 ผู้สอนมีการบริหารจัดการชั้นเรียน ให้เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักเด็ก เด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข       | √             | -          |                | 10  |                       |                          |
| <b>4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน</b>  |               |            | 80.00          | 8   | 80.00                 | ดีเลิศ                   |
| 4.1 มีการตรวจสอบและประเมินคุณภาพการจัดการเรียนรู้ อย่างเป็นระบบ   | √             | -          |                | 8   |                       |                          |
| 4.2 มีขั้นตอนโดยใช้เครื่องมือและวิธีการวัดและประเมินผลที่เหมาะสมกับเป้าหมายในการจัดการเรียนรู้  | √             | -          |                | 8   |                       |                          |
| 4.3 เปิดโอกาสให้ผู้เรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีส่วนร่วมใน  | √             | -          |                | 7   |                       |                          |

| ประเด็นพิจารณา   | การปฏิบัติงาน |            | เป้าหมายร้อยละ | จำนวนครูที่ผ่านเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด (คน) | ผลการประเมิน (ร้อยละ) | ผลการประเมินคุณภาพที่ได้ |
|--|---------------|------------|----------------|---|-----------------------|--------------------------|
|  | ปฏิบัติ       | ไม่ปฏิบัติ |                |   |                       |                          |
| การวัดและประเมินผล   |               |            |                |   |                       |                          |
| 4.4 ให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปใช้ในการพัฒนาการเรียนรู้                    | √             | -          |                | 8   |                       |                          |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ |               |            | 80.00          | 8   | 80.00                 | ดีเลิศ                   |
| 5.1 และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องร่วมกันแลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์ในการจัดการเรียนรู้   | √             | -          |                | 8   |                       |                          |
| 5.2 นำข้อมูลป้อนกลับไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ของตนเอง              | √             | -          |                | 8   |                       |                          |
| <b>สรุปผลการประเมิน</b>  |               |            |                |   | <b>86.00</b>          | <b>ดีเลิศ</b>            |

### จุดเน้นและกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพของมาตรฐานที่ 3

#### กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้นกระบวนการพัฒนาที่ส่งผลต่อระดับคุณภาพตามมาตรฐานที่ 3 โรงเรียนจัดกระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ มีผลการดำเนินงาน ดังนี้

- จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน ส่งเสริมสนับสนุนให้ครูจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ ประเมินแผนการจัดการเรียนรู้ ตามมาตรฐานและตัวชี้วัดของหลักสูตร ที่เน้นให้ผู้เรียนได้เรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติ ส่งเสริมกระบวนการคิด ลงมือปฏิบัติด้วยการทำงานกลุ่ม การศึกษาคูณาน ส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้แสดงออก แสดงความคิดเห็น ให้ผู้เรียนสามารถนำประสบการณ์ที่เกิดจากการเรียนรู้ไปประยุกต์ใช้ในชีวิตประจำวัน
- ครูใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและแหล่งเรียนรู้ สร้างโอกาสให้ผู้เรียนได้ประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข ผู้บริหารมีนโยบายให้ครูผลิตสื่อและใช้สื่อการสอนอย่างหลากหลาย จัดหาสิ่งอำนวยความสะดวก วัสดุอุปกรณ์ต่าง ๆ เครื่องมือเครื่องใช้ ครูสามารถสร้างสื่อนวัตกรรมใช้ในการเรียนการสอนได้ ใช้เทคโนโลยีในการสืบค้นหาแหล่งข้อมูลและสร้างสื่อการสอน ให้ผู้เรียนสรุปองค์ความรู้จากเรื่องที่เรียน ด้วยการทำใบงาน ชิ้นงาน จัดพื้นที่แสดงผลงานของผู้เรียนทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน
- ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก ครูมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีกับนักเรียน ให้ความรัก ความอบอุ่น ดูแลเอาใจใส่ ทักทาย ยิ้ม สันทนาการพูดคุยแบบเป็นกันเอง ส่งเสริมให้รักการเรียนรู้อยู่ โดยวิธีชี้แนะ แนะนำ ให้คำปรึกษา อบรมสั่งสอนตักเตือนให้ประพฤติดี สร้างวินัยในการเรียนรู้ การทำกิจกรรมทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน สร้างบรรยากาศให้อ่อนแอำนวยต่อการเรียนการสอน
- ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน ครูจัดทำเครื่องมือประเมินผล สร้างเครื่องมือประเมินผลที่หลากหลาย ตรวจผลงาน นำผลการประเมินเป็นข้อมูลในการพัฒนาผู้เรียน
- ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ ตรวจผลงานผู้เรียน ให้ข้อมูลย้อนกลับ เมื่อเกิดข้อผิดพลาดหรือข้อบกพร่อง ชี้แนะแก้ไขและนำไปปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ แลกเปลี่ยนข้อมูลในการพัฒนา

ผู้เรียนกับผู้ปกครอง รายงานผลการเรียน ให้ผู้ปกครองท ให้ข้อเสนอแนะ รายงานผลการเรียนและพฤติกรรมผู้เรียน เพื่อนำ  
ข้อมูลที่ได้ไปร่วมกันแก้ไข ปรับปรุง พัฒนาผู้เรียน

ฉบับร่าง

## 2. สรุปผลการประเมินคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา

### ระดับปฐมวัย

#### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของเด็ก</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีพัฒนาด้านร่างกาย แข็งแรง มีสุขนิสัยที่ดี และดูแลความปลอดภัยของตนเองได้                          | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีพัฒนาการด้านอารมณ์ จิตใจ ควบคุม และแสดงออกทางอารมณ์ได้  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. มีพัฒนาการด้านสังคม ช่วยเหลือตนเองและเป็นสมาชิกที่ดีของสังคม                                      | ยอดเยี่ยม        |
| 4. มีพัฒนาการด้านสติปัญญา สื่อสารได้ มีทักษะการคิดพื้นฐาน และแสวงหาความรู้ได้                        | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีหลักสูตรครอบคลุมพัฒนาการทั้งสี่ด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 2. จัดครูให้เพียงพอกับชั้นเรียน  | ดีเลิศ           |
| 3. ส่งเสริมให้ครูมีความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. จัดสภาพแวดล้อมและสื่อเพื่อการเรียนรู้อย่างปลอดภัยและเพียงพอ                                       | ยอดเยี่ยม        |
| 5. ให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุน การจัดประสบการณ์                    | ยอดเยี่ยม        |
| 6. มีระบบบริหารคุณภาพที่เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม                                   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 การจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. จัดประสบการณ์ที่ส่งเสริมให้เด็กมีพัฒนาการทุกด้าน อย่างสมดุลเต็มศักยภาพ                            | ยอดเยี่ยม        |
| 2. สร้างโอกาสให้เด็กได้รับประสบการณ์ตรง เล่นและปฏิบัติอย่างมีความสุข                                 | ยอดเยี่ยม        |
| 3. จัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ใช้สื่อและเทคโนโลยี ที่เหมาะสมกับวัย                            | ดีเลิศ           |
| 4. ประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริงและนำผลการประเมินพัฒนาการเด็กไปปรับปรุงการจัดประสบการณ์และพัฒนาเด็ก | ยอดเยี่ยม        |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับปฐมวัย</b>   | <b>ยอดเยี่ยม</b> |

## ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

### 1. มาตรฐานการศึกษา

| มาตรฐานการศึกษา  | ระดับคุณภาพ      |
|--|------------------|
| <b>มาตรฐานที่ 1 คุณภาพของผู้เรียน</b>  | <b>ดีเลิศ</b>    |
| 1. มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และ การคิดคำนวณ                                 | ดีเลิศ           |
| 2. มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็นและแก้ปัญหา | ดีเลิศ           |
| 3. มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม  | ดีเลิศ           |
| 4. มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร                                       | ดีเลิศ           |
| 5. มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา   | ดีเลิศ           |
| 6. มีความรู้ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ   | ยอดเยี่ยม        |
| 7. การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด   | ยอดเยี่ยม        |
| 8. ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ยอดเยี่ยม        |
| 9. การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย   | ยอดเยี่ยม        |
| 10. สุขภาวะทางร่างกายและจิตสังคม   | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 2 กระบวนการบริหารและการจัดการ</b>  | <b>ยอดเยี่ยม</b> |
| 1. มีเป้าหมายวิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน                                     | ยอดเยี่ยม        |
| 2. มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษา  | ยอดเยี่ยม        |
| 3. ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย  | ยอดเยี่ยม        |
| 4. พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ  | กำลังพัฒนา       |
| 5. จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ                  | ยอดเยี่ยม        |
| 6. จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและ การจัดการเรียนรู้                 | ยอดเยี่ยม        |
| <b>มาตรฐานที่ 3 กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</b>                       | <b>ดีเลิศ</b>    |
| 1. จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้           | ยอดเยี่ยม        |
| 2. ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้                         | ดีเลิศ           |
| 3. มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก   | ยอดเยี่ยม        |
| 4. ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และ นำผลมาพัฒนาผู้เรียน                            | ดีเลิศ           |
| 5. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนรู้         | ดีเลิศ           |
| <b>สรุปผลการประเมินระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน</b>  | <b>ดีเลิศ</b>    |



### 3. จุดเด่น

#### ระดับปฐมวัย

1. เด็กพัฒนาการทางด้านร่างกาย อารมณ์จิตใจ สังคม และสติปัญญาเป็นไปตามเกณฑ์ เหมาะสมตามวัย
2. เด็กสามารถปฏิบัติตามหลักธรรมคำสอนของศาสนาที่ตนเองนับถือ
3. เด็กเรียนรู้และยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีวินัย
4. เด็กมีความเมตตากรุณา เอื้อเฟื้อเผื่อแผ่ รู้จักการเสียสละ
5. เด็กมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ สื่อสารได้เหมาะสมตามวัย
6. เด็กมีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
7. เด็กรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม ทำงานร่วมกับผู้อื่น
8. เด็กมีทักษะการใช้กล้ามเนื้อ ประสาทสัมผัสทั้ง 5 ได้ดี เหมาะสมตามวัย
9. เด็กมีจินตนาการ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ รู้จักแสวงหาความรู้
10. เด็กดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่นได้ตามวัย
11. เด็กมีทักษะกระบวนการทางคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์ที่เหมาะสมกับวัย
12. เด็กมีความพร้อมในการศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น
13. เด็กมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
14. เด็กมีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
15. เด็กมีสุขนิสัยที่ดี สามารถเลือกรับประทานอาหารมีประโยชน์
16. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
17. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
18. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
19. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
20. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย
21. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
22. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
23. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
24. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันท่วงที ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
25. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน

26. ผู้บริหารมีความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
27. ผู้บริหารจัดการงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
28. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
29. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
30. ครูจัดประสบการณ์ที่เน้นเด็กเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริงมีประสิทธิภาพส่งผลต่อพัฒนาการเด็กทุกด้าน
31. ครูปลูกฝังเด็กให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับเด็ก
32. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดประสบการณ์ได้อย่างเหมาะสม
33. ครูสามารถบูรณาการสื่อสำหรับการจัดประสบการณ์ได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
34. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
35. ครูนำผลการประเมินเด็ก การจัดประสบการณ์ในชั้นเรียนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
36. ครูประเมินพัฒนาการเด็กตามสภาพจริง ประเมินเด็กเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
37. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
38. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่เด็กอย่างทั่วถึง
39. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
40. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
41. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
42. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
43. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

#### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. กิจกรรมประเภทให้ความรู้และปลูกสร้างจิตสำนึกด้านการอนุรักษ์พลังงานและสิ่งแวดล้อม
2. กิจกรรมประเภทส่งเสริมการมีส่วนร่วมของบุคลากรและนักเรียนในการอนุรักษ์พลังงานหรือเพิ่มประสิทธิภาพการใช้พลังงาน
3. ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การคิดวิเคราะห์และการคิดคำนวณสูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
4. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงกว่าเป้าหมายที่สถานศึกษากำหนด
5. ผู้เรียนมีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ สูงกว่าเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
6. ผู้เรียนมีคุณธรรม จริยธรรม ปฏิบัติตามหลักธรรมของศาสนาที่ตนเองนับถือ

7. ผู้เรียนมีสุขภาพกาย มีสุขภาพจิตที่ดี มีความสุข มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์มาตรฐาน
8. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสื่อสารได้อย่างเหมาะสม
9. ผู้เรียนยอมรับกฎระเบียบ การอยู่ร่วมกันในสังคม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดี ยอมรับและชื่นชมผู้อื่น
10. ผู้เรียนมีทักษะทางการสื่อสารภาษาต่างประเทศ การใช้ภาษาที่ 3 ในการสื่อสาร
11. ผู้เรียนได้รับรางวัล ความโดดเด่นทางด้านวิชาการ กีฬา ศิลปะ
12. ผู้เรียนมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ มีความมั่นใจในตนเอง กล้าคิด กล้าแสดงออก
13. ผู้เรียนรู้จักการเป็นผู้นำและผู้ตาม มีความรับผิดชอบ ทำงานเป็นทีม ทำงานร่วมกับผู้อื่นได้
14. ผู้เรียนดูแลความปลอดภัยของตนเอง มีทักษะในการช่วยเหลือตนเองและผู้อื่น
15. ผู้เรียนมีมารยาท สัมมาคารวะตามแบบวัฒนธรรมไทย
16. ผู้เรียนรู้จักการใช้ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ประหยัด อนุรักษ์สิ่งแวดล้อม
17. ผู้เรียนเข้าใจพิษภัยและอยู่ห่างไกลจากสิ่งเสพติด สถานการณ์ที่เสี่ยงต่ออันตราย
18. ผู้บริหารมีความสามารถในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ มีระบบฐานข้อมูลสารสนเทศของสถานศึกษา
19. ผู้บริหารกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษาไว้อย่างชัดเจนตามบริบทของสถานศึกษา
20. ผู้บริหารจัดการศึกษาครอบคลุมพัฒนาการของเด็กทุกด้าน สอดคล้องกับบริบทของท้องถิ่น
21. ผู้บริหารส่งเสริมการทำงานเป็นทีม ความร่วมมือกันในสถานศึกษา ท้องถิ่น และผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย
22. ผู้บริหารจัดสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ มีความปลอดภัย มีทรัพยากรการเรียนรู้ที่เพียงพอ
23. ผู้บริหารจัดสิ่งอำนวยความสะดวก และบริการด้านสื่อเทคโนโลยีที่ครบถ้วนเพียงพอ
24. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์และภาวะผู้นำ ทั้งด้านวิชาการ และการบริหาร
25. ผู้บริหารประพฤติตนเป็นแบบอย่างที่ดี มีมนุษยสัมพันธ์ดี มีคุณธรรม จริยธรรม
26. ผู้บริหารมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ พัฒนาตนเองให้มีความรู้ ทันสมัย ทันต่อสถานการณ์อยู่เสมอ
27. ผู้บริหารสร้างขวัญและกำลังใจให้กับบุคลากรในโรงเรียน
28. ผู้บริหารบริหารงานอย่างมีคุณภาพ ความเป็นประชาธิปไตย เปิดโอกาสให้ผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่ายมีส่วนร่วม
29. ผู้บริหารบริหารงานบุคคลและงบประมาณได้อย่างมีประสิทธิภาพ
30. ผู้บริหารส่งเสริม สนับสนุน การพัฒนาความสามารถของครูให้ความเชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์ให้กับเด็ก
31. ผู้บริหารมีกระบวนการติดตามและประเมินผลการปฏิบัติงาน การนิเทศครูผู้สอน
32. ครูจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เน้นการปฏิบัติจริง
33. ครูปลูกฝังผู้เรียนให้มีวินัย มีเหตุผล กล้าแสดงออกในสิ่งที่ถูกต้อง เป็นแบบอย่างที่ดีให้กับผู้เรียน

34. ครูมีความสามารถในการใช้สื่อ เทคโนโลยี และนำมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างเหมาะสม
  35. ครูผลิตสื่อการเรียนการสอนที่หลากหลาย สามารถบูรณาการสื่อการเรียนการสอนได้เป็นอย่างดีและทันต่อสถานการณ์ปัจจุบัน
  36. ครูมีการวิเคราะห์หลักสูตร รู้เป้าหมายการจัดการศึกษาของสถานศึกษา
  37. ครูนำผลการประเมินการเรียนการสอนมาปรับปรุงพัฒนาคุณภาพให้ดีขึ้น
  38. ครูประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริง ประเมินผู้เรียนเป็นรายบุคคล ใช้กระบวนการวัดและประเมินผลที่หลากหลาย
  39. ครูจัดบรรยากาศที่เอื้อต่อการเรียนรู้ บริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก
  40. ครูจัดสภาพแวดล้อมในห้องเรียนสะอาด ปลอดภัย มีความใกล้ชิดดูแลเอาใจใส่ผู้เรียนอย่างทั่วถึง
  41. ครูมีการทำงานร่วมกันเป็นทีม มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ มีความสัมพันธ์ที่ดีกับผู้ปกครอง ชุมชน
  42. ครูมีความรู้ ความสามารถตรงตามคุณสมบัติ ตรงกับงานที่รับผิดชอบ
  43. ครูมีความตั้งใจและมุ่งมั่นในการปฏิบัติหน้าที่ ขยัน อดทน เสียสละ
  44. ครูจัดทำนวัตกรรมหรือแบบอย่างที่ดี และเผยแพร่ต่อสาธารณชนหรือผู้ที่สนใจ
- เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

#### 4. จุดควรพัฒนา

##### ระดับปฐมวัย

1. เด็กขาดความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
2. เด็กขาดทักษะการคิดอย่างมีวิจารณญาณ การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง การสังเคราะห์
3. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
4. ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดประสบการณ์
5. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่ นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

##### เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับปฐมวัย)

##### ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

1. ผู้เรียนขาดทักษะการคิด การปฏิบัติตามกระบวนการทางวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ การใช้ทักษะชีวิตในศตวรรษที่ 21
2. ผู้เรียนขาดการมีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์ ความคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ไม่สามารถวิเคราะห์เหตุและผล
3. ผู้เรียนขาดการคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์
4. ครูขาดการวิจัยในชั้นเรียน ไม่นำงานวิจัยมาประยุกต์ใช้ในชั้นเรียน
5. ครูไม่มีการพัฒนาตนเองด้วยการเข้าร่วมการอบรมที่ส่งเสริมความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอน

6. ครูไม่มีการสร้าง การเผยแพร่นวัตกรรม แบบอย่างที่ดีทั้งในสถานศึกษาและต่อสาธารณชน

เพิ่มเติมอื่นๆ (ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน)

## 5. แนวทางการพัฒนา

พัฒนาให้เด็กมีพัฒนาการพร้อมทั้ง 4 ด้าน ตามหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย จัดกิจกรรมที่กระตุ้น ส่งเสริม มุ่งเน้นให้เด็กมีความ คิ  
ตรีเริ่มสร้างสรรค์ สามารถคิดรวบยอด คิดแก้ปัญหา ความสามารถคิดวิเคราะห์เหตุและผล การคิดวิเคราะห์ การไตร่ตรอง ก  
การสังเคราะห์ จัดกิจกรรมที่มุ่งเน้นการยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนในระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ยก  
ระดับความสามารถในการคิดวิเคราะห์ การอ่าน การเขียน ของผู้เรียน การคิดนอกกรอบ พัฒนาการสร้างนวัตกรรม ส่ง  
เสริมและสนับสนุน ให้ครูทำวิจัยในชั้นเรียน และนำผลการวิจัยในชั้นเรียนไปแก้ไข ปรับปรุง พัฒนา การจัดประสบการณ์ ก  
การเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูมีการพัฒนาตนเองให้มีความรู้ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ ก  
การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ เสริมสร้างความรู้ ความเข้าใจให้ครู บุคลากรและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง ตระหนัก แล  
ะเห็นความสำคัญของการประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา ผู้มีส่วนเกี่ยวข้องสามารถนำระบบการประเมินคุณภาพภายในเข้า  
มาเป็นส่วนหนึ่งของงานประจำที่ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง

## 6. ความต้องการช่วยเหลือ

ต้องการการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถ เชี่ยวชาญด้านการจัดประสบการณ์การเรียนรู้ พัฒนาครูและบุคลากรให้มี ค  
ความรู้ ความสามารถในวิชาชีพ มีทักษะในการจัดประสบการณ์ การจัดกระบวนการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ต้อ  
งการพัฒนาครูให้มีความรู้ ความสามารถด้านการดูแลเด็กที่มีความต้องการพิเศษ การจัดกระบวนการเรียนรู้ การประเมิน พ  
ฒนาการเด็กที่มีความต้องการพิเศษ

# ภาคผนวก

ฉบับร่าง